

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS:
UNA APROXIMACIÓN A LA CONVIVENCIA Y
LA NO-VIOLENCIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD LIBRE**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN
HUMANISMO, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN
ANDRÉS FABIAN RODRIGUÉZ NOVOA
JAIR ANDRÉS HERRERA GÓMEZ
MILENA ROCIO OLARTE SICACHA**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PROYECTO DE GRADO
BOGOTÁ D.C
2010**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS:
UNA APROXIMACIÓN A LA CONVIVENCIA Y
LA NO-VIOLENCIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD LIBRE**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN
HUMANISMO, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN FÍSICA
AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN
ANDRÉS FABIAN RODRIGUÉZ NOVOA
JAIR ANDRÉS HERRERA GÓMEZ
MILENA ROCIO OLARTE SICACHA**

Proyecto de Grado

**Asesora
CLARA INÉS RODRIGUÉZ
Licenciada en Educación Física – Docente Universidad Libre**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D.C
2010**

Nota de Aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C. 17 Noviembre de 2010

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero dar gracias a Dios por darme la vida, a mis amados padres, Rafael Ignacio Herrera Acosta, Clara Hilma Gómez Bello, por su confianza y su apoyo en mis años de estudios igualmente por que han sido los creadores de este proceso con su incondicional presencia, a mi hermana Sandra Milena Herrera Gómez por su apoyo y su voto de confianza, a mis profesores por su orientación para el desarrollo de este trabajo debido a que siempre me acompañaron con sus consejos y enseñanzas durante todo el proceso académico del mismo, a mis dos compañeros de este trabajo quienes soportaron mis rabietas y mis problemas durante todo este proceso y finalmente a todas las personas que Dios puso en mi camino para que me siguieran entregando grandes enseñanzas durante el recorrido de mi vida y mi proceso académico.

Jair Andrés Herrera Gómez:

Doy gracias a Dios y a mis padres quienes me acompañaron durante este proceso, donde la paciencia se convirtió en mi apoyo para la culminación de este trabajo, así mismo agradezco a todas esas personas quienes estuvieron presentes para aportar con un granito de arena la energía que se necesito para seguir adelante cuando las cosas se convirtieron en una dificultad. Gracias muchas gracias.

Andrés Fabián Rodríguez Novoa

Este trabajo se lo dedico a Dios quien estuvo presente en cada momento e instante durante el proceso de realización, así mismo al esfuerzo que mis padres realizan a diario para brindarme un futuro educativo prospero para mi bienestar, a mis dos compañeros de tesis y los docentes Henry Guevara, Clara Rodríguez y Sandra Pinto quienes con sus conocimientos, generaron estrategias que permitieron la culminación de este proyecto y finalmente a esas dos personas quienes estuvieron presentes, aportando sus ideas, y donde su compañía en las noches permitió tomar un respiro y seguir adelante. A todos muchas gracias.

Milena Roció Olarte Sicachá

RAE

Autores del RAE: Andrés Fabián Rodríguez Novoa-Milena Roció Olarte
Sicachá
Jair Andrés Herrera Gómez

FECHA: Bogotá D.C., 2010.

a. Descripción bibliográfica

Tipo de documento

Tesis de grado.

Tipo de impresión o documento virtual

Imprenta y documento electrónico.

Nivel de circulación

Restringida.

b. Documento

Desarrollo de Estrategias y Herramientas Pedagógicas: una Aproximación a la Convivencia y la No-violencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre

Autores

Andrés Fabián Rodríguez Novoa-Milena Roció Olarte Sicachá
Jair Andrés Herrera Gómez

Editores

Andrés Fabián Rodríguez Novoa-Milena Roció Olarte Sicachá
Jair Andrés Herrera Gómez

Publicación

Bogotá D.C., Rodríguez N Andrés, Olarte S Milena, Herrera G Jair A
2010, paginas 127

Desarrollo de Estrategias y Herramientas Pedagógicas: una Aproximación a la Convivencia y la No-violencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre

Palabras claves

Violencia, Educación, Educación Superior, Humanismo, No-Violencia.

Resumen

El proyecto encuentra en el aporte a la intervención en los procesos curriculares de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. (F.C.E.U.L). Que corresponden a las Licenciaturas en: Pedagogía Infantil, Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas y Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, la posibilidad de potencializar los espacios carentes de comportamientos no-violentos encontrados en la F.C.E.U.L evidenciados en los resultados de las encuestas realizadas a lo largo de los años 2008 y 2009 por el grupo de humanismo sociedad y educación de la misma Facultad a una muestra seleccionada de 456 estudiantes pertenecientes a los tres programas.

Aunque los niveles de comportamientos violentos que se hallaron en la muestra de estudiantes que pertenecen a los tres programas de formación profesional ya mencionados son poco alarmantes este proyecto investigativo reflexiona sobre el hecho de que esa falencia de convivencia sana, solidaridad, y comportamientos no-violentos representan fuertes influencias en el desarrollo profesional como docentes de los estudiantes que hacen parte de dicha muestra.

Expresadas estas razones surge la necesidad de desarrollar estrategias y herramientas pedagógicas como una aproximación a la convivencia y la no-violencia que se hacen imprescindibles en la Facultad.

La aproximación por su carácter de proyecto está estructurada por una secuencia de objetivos que tienen como fin último brindar a los estudiantes de la F.C.E.U.L. elementos que permiten el fortalecimiento de la resolución de conflictos que en muchas ocasiones terminan en manifestaciones violentas y consecuencias en aspectos personales y académicos de los estudiantes.

Fuentes

- Entrevista realizada a la Doctora María Teresa López Valek Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación. 27 – Sep. – 2010.
- Entrevistas realizadas a docentes de la Facultad Ciencias de la Educación
- Encuesta realizadas a los estudiantes de los tres programas académicos

de la Facultad Ciencias de la Educación Universidad Libre

- Bibliografía que se encuentra al final del trabajo.

Metodología

1. Revisión bibliográfica para aclarar la concepción de Violencia, Humanismo, Educación y No-violencia para el proyecto investigativo
2. Identificación sobre las manifestaciones de violencia a través de la encuesta N°1.
3. Propuesta: Estrategias y Herramientas Pedagógicas como aproximación a la convivencia y la No-violencia dentro de la Facultad.
4. Conclusiones

Conclusiones

- La educación de educadores en la Facultad de Ciencias de la Educación se promueve y posteriormente irradia la intervención educativa; no como un tratamiento de la patología social en lo se han convertido lo comportamientos humanos violentos, sino como la prevención y la forma más adecuada de sembrar los comienzos del desarrollo de una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria.
- La educación de educadores es primordial para el progreso de la comunidad, a partir de ella se genera ambientes armónicos que permiten que las relaciones consigo mismo, y los demás sean provechosas y construyan una sociedad más solida en pro del progreso.
- La pedagogía humanista genera ambientes de constante reflexión sobre la importancia que tiene el deber de la profesión como maestro tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.
- La Educación humanista permite combatir la crisis actual que se presenta en las instituciones pues los estudiantes y maestros solo asisten por asistir, perdiendo el valor y el gusto por participar en los

procesos de crecimiento, utilizando metodologías que no tiene sentido personal para cada uno de ellos.

- La educación; es un importante agente de transformación social y de intervención en los desarrollos sociales, que a través de la construcción intelectual, y la investigación hacen parte del desarrollo integral del ser humano,
- La humanización de los estudiantes de los tres programas Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Humanidades e Idiomas durante su educación, permitirá que su actitud dentro de una institución educativa o ejerciendo su profesión en alguna otro campo educativo sea positiva para los que orienta porque este educador tendrá una visión de ser humano, que piensa, siente y actúa, y no como un objeto que solamente asiste y no deja huella durante la construcción de los aprendizajes.
- En la actualidad la no-violencia se asume como una práctica humana que fortalece las relaciones interpersonales, favoreciendo la resolución de conflictos generados por inequidades e injusticias sociales, de esta manera la no-violencia se utiliza como un sistema de pensamiento que abarca estrategias y herramientas fortaleciendo la convivencia para la formación integral de la sociedad.
- Validar la importancia de las actividades recreativas, culturales y de sensibilización en la conciencia de los estudiantes en formación respecto a una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria dentro de la facultad que promueve la aproximación de la construcción de la sana convivencia y de una cultura no-violenta, teniendo en cuenta los procesos de educación de educadores que se desarrollan dentro de la misma.
- La promoción de espacios de reflexión más constantes dentro de la Facultad, tiene como fin hacer más evidente el mensaje que se quiere transmitir mediante expresiones simbólicas caracterizados por el arte y la recreación sin dejar a un lado la validez que tienen las características conferenciales y conversacionales que merecen los encuentros por la no-violencia generados por el grupo de humanismo, sociedad y Educación Física.
- Las actividades de carácter artístico y recreativo propuestas por este trabajo y que se caracterizaron por ser simbólicas dejaron un legado en el cual los asistentes pudieron expresar su respuesta frente al

encuentro del día de la No-violencia en la actividad deja tu huella.

- Es necesario emprender procesos que permitan sensibilizar a la comunidad frente al conocimiento de esta problemática de las manifestaciones de violencia que se presentan.
- Es necesario atender los espacios carentes de comportamientos no-violentos entre la comunidad estudiantil de la Facultad para mejorar así la convivencia dentro del plantel educativo.
- Hace imprescindible el valor que la propia comunidad de la Facultad delega a actividades culturales y recreativas como estrategias y herramientas que sirvan para la aproximación de entornos más solidarios y no-violentos. Los elementos que conforman las actividades son considerados como momentos de esparcimiento y entretenimiento que generan la posibilidad de compartir el entorno que en ocasiones requieren de dispositivos facilitadores o potenciadores de dichas acciones.

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

JUSTIFICACIÓN

1. PROBLEMA	20
1.1 ANTECEDENTES	20
1.1.1 Problema	20
1.1.2 Proyecto	24
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	25
1.3 DELIMITACIÓN	26
2. OBJETIVOS	29
2.1 OBJETIVO GENERAL	29
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
3. MARCO REFERENCIAL	30
3.1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	30
3.1.1 Violencia	30
3.1.2 Humanismo	39
3.1.3 Educación	45
3.1.4 No-violencia	49
3.2 MARCO LEGAL	53
4. DISEÑO METODOLÓGICO	57
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	58
4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59
5. RECOLECCIÓN DE DATOS	63
5.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE DATOS	63
6. PROPUESTA	82
6.1 DESCRIPCIÓN	82
6.2 HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	86
7. CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	
CIBERGRAFÍA	
FUENTES	
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Caracterización de la Facultad Ciencias de la Educación	28
Cuadro 2. Definición, clasificación y características de la violencia	36
Cuadro 3. Elementos que contribuyen al desarrollo de la no violencia según Antanas Mockus	48
Cuadro 4. Comparación de los diez semestres de los tres programas del plantel	70
Cuadro 5. resultados de encuesta N°2	81

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Clasificación de la violencia	37
Figura 2. Organización de las preguntas de la Encuesta N°1	64
Figura 3. Estructura de la estrategia 1. Para desarrollar en pro de la cultura de la No-violencia en la F.C.E.U.L	87

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfico 1 Promedio general de programas académicos.	65
Gráfico 2 Promedio general I a X semestre.	69
Gráfico 3 Promedio general de jornadas.	72
Gráfico 4 Afirmación o situación N°1	76
Gráfico 5 Afirmación o situación N°2	77
Gráfico 6 Afirmación o situación N°3	78
Gráfico 7 Afirmación o situación N°4	79
Gráfico 8 Afirmación o situación N°5	80

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 INSTRUMENTOS USADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
EN LA INVESTIGACIÓN.

ENTREVISTA.

ENCUESTA N°1

ENCUESTA N° 2

Anexo 2 TABULACION DE ENCUESTA N 1

JORNADAS

Tabla 1. Estudiantes encuestados de la jornada de la mañana.

Tabla 2. Estudiantes encuestados en la jornada de la tarde de los tres programas académicos

Tabla 3. Estudiantes encuestados de la jornada nocturna de los tres programas académicos.

Tabla 4. Promedio general de estudiantes encuestados de acuerdo a la jornada en la que más tiempo permanecían en la institución.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Tabla 5. Estudiantes encuestados del programa de licenciatura en pedagogía infantil.

Tabla 6. Estudiantes encuestados del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.

Tabla 7. Estudiantes encuestados del programa de licenciatura en educación básica con énfasis humanidades e idiomas.

Tabla 8. Promedio de estudiantes encuestados con alta intensidad horaria en núcleo básico común de los tres programas académicos.

SEMESTRES DE PRIMERO A DECIMO

Tabla 9. Estudiantes encuestados del primer semestre de los tres programas académicos.

Tabla 10. Estudiantes encuestados del segundo semestre de los tres programas académicos.

Tabla 11. Estudiantes encuestados del tercer semestre de los tres programas académicos.

Tabla 12. Estudiantes encuestados del cuarto semestre de los tres programas académicos.

Tabla 13. Estudiantes encuestados del quinto semestre de los tres programas académicos.

Tabla 14. Estudiantes encuestados de sexto semestre de los tres programas académicos.

Tabla 15. Estudiantes encuestados de séptimo semestre de los tres programas académicos.

Tabla 16. Estudiantes encuestados de octavo semestre de los tres programas académicos.

Tabla 17. Estudiantes encuestados de noveno semestre de los tres programas académicos.

Tabla 18. Estudiantes encuestados de decimo semestre de los tres programas académicos.

Tabla 19. Promedio de estudiantes encuestados semestre primero a decimo teniendo en cuenta datos de las tablas 10 y 16 de los tres programas académicos.

Anexo 3 FOTOGRAFÍAS V ENCUENTRO POR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA NO-VIOLENCIA 6 DE OCTUBRE 2010

JUSTIFICACIÓN

La propuesta investigativa encuentra en el aporte a la intervención en los procesos curriculares de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. (F.C.E.U.L). Que corresponden a las Licenciaturas en: Pedagogía Infantil, Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas y Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, la posibilidad de potencializar los espacios carentes de comportamientos no-violentos encontrados en la F.C.E.U.L evidenciados en los resultados de las encuestas realizadas a lo largo de los años 2008 y 2009 por el grupo de humanismo sociedad y educación de la misma Facultad a una muestra seleccionada de 456 estudiantes pertenecientes a los tres programas.

Aunque los niveles de comportamientos violentos que se hallaron en la muestra de estudiantes que pertenecen a los tres programas de formación profesional ya mencionados son poco alarmantes este proyecto investigativo reflexiona sobre el hecho de que esa falencia de convivencia sana, solidaridad, y comportamientos no-violentos representan fuertes influencias en el desarrollo profesional como docentes de los estudiantes que hacen parte de dicha muestra.

Expresadas estas razones surge la necesidad de desarrollar estrategias y herramientas pedagógicas como una aproximación a la convivencia y la no-violencia que se hacen imprescindibles en la Facultad.

La aproximación por su carácter de proyecto está estructurada por una secuencia de objetivos que tienen como fin último brindar a los estudiantes de la F.C.E.U.L. elementos que permiten el fortalecimiento de la resolución de conflictos que en muchas ocasiones terminan en manifestaciones violentas y consecuencias en aspectos personales y académicos de los estudiantes.

1. PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

1.1.2 Problema

Factores como la cantidad de personas en un grupo de clase, la predominancia de géneros, las jornadas de clases, el semestre cursado e inclusive el programa académico escogido por cada sujeto de la comunidad académica han demostrado ser factores comunes al presentar evidencias respecto a la exposición a diferentes situaciones de conflictos que tienen como culminación tres opciones diferentes; 1) Resolución con base en manifestaciones violentas, 2) Resolución con base en relaciones de dominador-dominado y 3) manifestaciones de comportamientos no-violentos que establecen vías pacíficas de resolución de conflictos.

Lamentablemente de las tres opciones presentadas, las dos primeras son opciones habitualmente usadas por los estudiantes, para solucionar sus conflictos dentro de la misma, lo cual alimenta los índices de manifestaciones violentas identificados en los tres programas.

Situaciones que reflejan manifestaciones violentas que involucran estudiantes de la F.C.E.U.L. son identificados por miembros de la comunidad educativa. Para establecer ejemplos de dichas situaciones y asumirlos como antecedentes de la patología social violenta, se recopilaron fragmentos de

entrevistas (*ver anexo 1.*) realizadas a directivos y docentes a quienes se les realizaron las mismas preguntas de manera objetiva y respetando los conceptos expresados.

La pregunta seleccionada y que reafirma lo anteriormente expuesto es:

¿Cuáles son las principales características de la violencia dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación?

La respuesta de la Doctora María Teresa López fue:

Decana María Teresa López

“Bueno, afortunadamente en la Facultad de Ciencias de la Educación no se presentan muchos hechos violentos, sin embargo hay algunos, lastimosamente se presentan algunas agresiones... entre las niñas por ejemplo, se agreden a veces por cuestiones de celos ... si, y eso hace también que haya algún tipo de agresión ... también entre los muchachos, también por una chica existe ese tipo de violencia, pero últimamente hemos tenido varios casos que hemos tenido que analizar, estudiar, investigar, inclusive sancionar, por ejemplo un joven de departamento de idiomas agredió a un estudiante de ingeniera en la calle, sin motivos simplemente lo vio, estaba con tragos y le dio un botellazo en la cabeza y le rompió, siempre le hizo una herida grande.

A partir de esto, por ejemplo esto es uno de los casos que se ha presentado acá, a partir de esa situación que se presento se tomaron las medidas correspondientes, a esa persona se le sanciono, se suspendió por un año, y

pues ha habido también otros dos o tres casos como fuertes digámoslo así, un muchacho de educación física también que agredió a un joven de los estudiantes de derecho le tiro una botella de agua y pues la botella estaba llena y pues la fuerza con la que le tiro la botella le agredió el codo y se lo torció y pues también en ese caso hubo el llamado de atención y las sanciones correspondientes.

Afortunadamente son dos o tres cosas que se han presentado en estos últimos años graves, hay algunos otros casos muy pequeños pero en general yo podría decir que en la Facultad de Ciencias de la Educación no hay mucha agresión, pues sí hay lamentablemente casos como estos que muestran que existe el problema pero pues no son muy numerosos afortunadamente”¹.

Una segunda entrevista fue realizada a Licenciada Lucia Nossa docente del programa de Pedagogía Infantil respecto al mismo interrogante presentado en el anterior fragmento, expreso lo siguiente:

Docente Lucia Nossa

“Cuando la gente está excluida, cuando la gente está al margen de un posible espacio amable, entonces pues la gente puede también actuar en su defensa violentamente, entonces allí se presentan pugnas de tipo verbal, diálogos que son poco constructivos al contrario son muy destructivos, ¿cierto?

¹ENTREVISTA I con la Doctora María Teresa López Valek. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, sede Bosque Popular. Bogotá. 27 de septiembre de 2010.

Entonces es mas ese tipo de violencia y se presenta mucho por ejemplo con las estudiantes en Licenciatura de Pedagogía Infantil, en donde se excluye, en donde unas son las aceptadas, pero aquí también se presenta muchísimo una falta de conciencia de género, el género acá no se trabaja y también debido a esa problemática.

A esa violencia entre genero por otro género entonces hablamos de las niñas por un chico que les gusta o que fue novio anteriormente de una de las chicas y de todo, también uno percibe que hay problemáticas y ya no se quieren, ya no se miran, entonces cuando tu vas a trabajar en una aula que aparentemente debe trabajar toda la disposición para el aprendizaje, y además toda la concertación, el derecho a la diferencia, la tolerancia, encuentras que eso no lo puedes hacer porque por esa parte de género tan fuerte que ellas trabajan ¿cierto? no se entiende que si la una fue novia que ya no es y sigue la otra y que pueda determinar una relación, eso se convierta en una generación en un foco de violencia aunque la violencia también ha sido físico en muchas ocasiones.

Bien es cierto que aquí se han dado a golpes las has veces las chicas, se han esperado a las salida de la universidad, se han mechoneado (...)en cuanto al núcleo común en donde tu allí confluyen todas las licenciaturas, pues varias ocasiones también uno ve la exclusión de determinada licenciatura, ya sea porque son consideradas menos en la Facultad, porque su trabajo no es importante, porque su licenciatura no es importante o al contrario porque es el grupo que todo el tiempo toma del pelo, todo el tiempo molesta, todo el tiempo interfiere en su clase, burla de los otros, burla de la

intervención de los otros, que son formas de violencia, de todas formas de irrespeto con el otro”²

Lo anterior ha sido solo una muestra seleccionada de situaciones de actos violentos que involucran a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U. Libre, de los cuales dieron opiniones por voluntad propia, docentes y directivas con la finalidad de contribuir al desarrollo de esta propuesta investigativa.

1.1.3 Proyecto

Proyectos acerca de estrategias y herramientas que permitan la resolución de conflictos y la formación en una cultura no-violenta se han desarrollado con gran variedad en escenarios escolares de nivel; preescolar, primaria, básica y media, como trabajos de grado de los estudiantes de pregrado, especialización y maestría de la Universidad Libre, sin embargo desarrollar estrategias y herramientas pedagógicas dentro la F.C.E.U.L. es un privilegio del cual goza esta propuesta investigativa junto a otros proyectos que se encuentran en proceso de culminación, de los cuales se desconoce su nombre por cuestiones de confidencialidad. Dicho privilegio reposa en el hecho de la población con la que se realizó la propuesta y otras, presenta un nuevo escenario sobre el que no se había realizado algún tipo de investigación respecto a la aproximación a una convivencia más solidaria y una cultura no-violenta que involucrara la población de estudiantes de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

² ENTREVISTA II con la Docente Lucia Nossa. Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, sede Bosque Popular. Bogotá. 28 de septiembre de 2010.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación universitaria no se encuentra lejos de las realidades sociales que componen sus contextos y, tampoco quienes se involucran en los procesos universitarios, es decir los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior es plausible afirmar que: los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre no están excluidos del fenómeno social que causan las situaciones violentas en la ciudad de Bogotá, y por tanto se ven influenciados durante su proceso de formación docente y desarrollo profesional, provocando un ciclo interminable en donde el docente que se forma hoy en un contexto violento, en un futuro reproduce ese tipo de conductas violentas dentro y fuera del aula, lo cual contribuye con la descripción de violencia escolar que hoy conocemos a través de los noticieros, periódicos y otro medios de comunicación masiva.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situaciones violentas como enfrentamientos entre estudiantes de diferentes programas académicos, entre estudiantes de diferentes facultades, estudiantes y docentes, no son hechos cotidianos en la F.C.E.U.L., sin embargo si son preocupantes los índices de manifestaciones violentas que presentan las encuestas realizadas durante el año 2008-2009 una muestra significativa de estudiantes de la F.C.E.U.L. de los tres programas de Licenciatura con énfasis en Pedagogía Infantil, Humanidades e Idiomas y Educación Física, Recreación y Deportes. Las manifestaciones violentas evidenciadas son clasificables de primera mano como directa e indirecta, a algunas de estas manifestaciones es posible caracterizarlas por tres factores básicos; Física, Verbal y psicológica. Bajo estas condiciones las manifestaciones violentas más evidentes son los acosos verbales, y la

exclusión de grupos entre estudiantes ya sea del mismo programa o de diferentes programas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son las manifestaciones de violencia que se presentan al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación, para desarrollar herramientas y estrategias pedagógicas que faciliten la aproximación a la solución de conflictos?

1,3 DELIMITACIÓN

En cuanto al contexto geográfico y espacial para el desarrollo del proyecto de investigación, en la fase diagnóstica, se selecciono un grupo de 456 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, sede Campus Bosque Popular, situado en el barrio Bosque Popular, localidad 10 de Engativa, Bogotá D.C. Colombia. Esta institución educativa es privada, actualmente cuenta con 1.722 estudiantes que cursan los tres programas de pregrado en Licenciatura en Pedagogía Infantil, Lic. En Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas y Lic. En Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

La, Lic. En Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas y la Lic. En Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, cumplen un horario académico dividido en tres jornadas, mañana, tarde y noche, y la Lic. en Pedagogía Infantil solo cumple su horario en dos jornadas tarde y noche. Esto se debe a la característica de flexibilidad curricular con la cumplen los programas académicos que se dividen en dos núcleos; núcleo básico común y núcleo disciplinar. El primer núcleo permite

que los estudiantes de los tres programas compartan al mismo tiempo el espacio académico en cualquiera de las tres jornadas y para el segundo núcleo los estudiantes solamente comparten el espacio académico en asignaturas específicas de cada programa en las jornadas ya especificadas.

En el cuadro N° 1 se presenta la caracterización de la Facultad de Ciencias de La Educación De la Universidad Libre, de manera general teniendo en cuenta su misión, visión y perfil del estudiante, de esta manera se logra conocer el contexto general en el que se desenvuelven los 456 estudiantes que se seleccionaron como muestra para el desarrollo de la investigación.

Cuadro N° 1: Caracterización de la Facultad Ciencias de La Educación

UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Sede Campus Bosque Popular			
CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
NOMBRE INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LIBRE. SECCIONAL BOGOTÁ NOMBRE DECANO (A): MARIA TERESA LOPEZ VALLEC DIRECCIÓN: CARRERA 66 a CALLE 53 SEDE BOSQUE TELÉFONO: 2954854 ESTRATO: LOCALIDAD: ENGATIVA JORNADA: Mañana-Tarde- Noche HORARIO: 6:00-22:00			
ENFOQUE PEDAGÓGICO: CONSTRUCTIVISTA			
MISIÓN		VISIÓN	
<p>La Facultad de Ciencias de la Educación como unidad académica administrativa construye conocimiento para la sociedad en su conjunto, orientada hacia la cualificación de los procesos educativos del país inserto en la globalización, fundamentándose en el ejercicio de la autonomía crítica, el pluralismo y la solidaridad, en procura de un modo mejor para lo cual cuenta con talento humano altamente cualificado, comprometido con los principios filosóficos de la Universidad Libre.</p>		<p>La Facultad de Ciencias de la Educación es una comunidad académico administrativa comprometida a responder a los retos que plantea el nuevo milenio en cuanto a ciencia, tecnología y sociedad, contribuyendo a la construcción del proyecto educativo nacional para la sociedad colombiana con proyección global, mediante el ejercicio del liderazgo en la implementación de proyectos de formación, investigación y proyección social orientada a la formación de profesionales de la educación y que con su gestión, busca mejorar la calidad de vida de los colombianos.</p>	
PERFIL DEL ESTUDIANTE			
<p>Acorde con el Proyecto Educativo de la Facultad y con el Proyecto Educativo de la Universidad Libre, se pretende entregar al país un profesional de la Educación con capacidades para "analizar, indagar e investigar creativamente con visión histórica y universal, que articule saberes y destrezas profesionales con la dimensión social de las comunidades y los sectores empresariales". Además, se busca formar un profesional consciente de su compromiso social, con principios de libertad, equidad y respeto para ser un agente de prácticas de solidaridad, diálogo, participación, independencia y autonomía; un profesional con capacidades como la colaboración, el trabajo en equipo, la cooperación, la perseverancia y la atención. Es decir, capaz de liderar procesos que generen confianza y solidaridad en distintas comunidades.</p>			
Nº DE ESTUDIANTES: 1722 GÉNERO: MIXTO		Nº DE PROFESORES: 212	
• PLANTA FÍSICA			
INFRAESTRUCTURA DOS PLANTAS		BAÑOS 12	
AULAS 25		AULAS ESPECIALIZADAS 4	
LABORATORIOS 9		OFICINAS 9	

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Identificar las manifestaciones de violencia al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, para desarrollar herramientas y estrategias que aproximen a un entorno de convivencia más solidaria y no-violenta en la comunidad educativa.

2.2. ESPECÍFICOS

- Clasificar los tipos de violencia que se evidencian a nivel interior de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Proponer el desarrollo de herramientas y estrategias pedagógicas que aproximen a un entorno de convivencia más solidaria y no-violenta al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

3.1.1 VIOLENCIA

“Una larga experiencia me ha convencido de que no hay otro Dios que la Verdad... Los pequeños y fugaces destellos de Verdad que he sido capaz de captar, difícilmente pueden dar una idea del esplendor de la verdad, un millón de veces más intenso que el esplendor del sol que vemos todos los días con nuestros ojos. En realidad lo que he captado es un tenue rayo de ese potente fulgor. Pero en base a toda mi experiencia puedo decir con certeza esto: una visión perfecta de la verdad puede derivar solamente de una completa realización del ahimsa, de la no-violencia.”

Mahatma Ghandi

DEFINICIÓN GENERAL DE VIOLENCIA EDUCATIVA.

Para aproximarse a una definición de violencia se tiene en cuenta: la declaración de los derechos humanos de la ONU 1948 donde se retoma el artículo 5: *“Nadie será sometido a torturas ni penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes,”*³ así mismo la visión presentada en el documento de *derechos humanos, violencia y superación*⁴

Allí se resalta la violencia económica, racial, religiosa, psicológica y moral de la que generalmente se acostumbra a denominar como violencia física, también la posición del ser humano frente a la violencia que se explica en el mismo documento de la siguiente manera: *“el ser humano ejerce violencia sobre otro cuando lo trata como si fuera una cosa, cuando niega la intencionalidad del otro y pretende suplantarla por la propia intencionalidad”* (León D.R. 2009: 4). La violencia es entendida como un comportamiento humano que es ejercido por uno o varios integrantes de una comunidad sobre sus semejantes sometiendo su integridad por medio de manifestaciones violentas identificadas por diversos autores que se desarrollan en el tema que hace referencia a la Violencia en la Educación Superior que compone este documento.

Para los fines que persigue esta propuesta investigativa, se concuerda con el informe de la OMS de 2002⁵ en que el ejercicio del comportamiento humano violento (CHV) es aprendido, y nos permite aferrarnos con mayor razón al valor de la educación como ente social capaz de aportar a través de sus herramientas a la transformación de los (CHV), y aún más de la

³ CONSULTAR: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.

⁴ LEÓN D.R., Centro de estudios humanistas de Rosario. Argentina. 23 de abril de 2009

⁵ CONSULTAR: www.ub.es/personal/violencestudies.htm

Pedagogía Infantil y la Educación Física, Recreación y Deporte, por tratarse de espacios escolares que integran los procesos académicos con el desarrollo y la formación humana aportando a la mejora de la educación integral tan deseada y utópica que hasta el momento ha sido proclamada pero poco aplicada de manera favorable.

En este orden de ideas se propone que a través de la Educación de Educadores en la Facultad de Ciencias de la Educación se promueva y posteriormente se irradie la intervención educativa; no como un tratamiento de la patología social en lo se han convertido lo (CHV), sino como la prevención y la forma más adecuada de sembrar los comienzos del desarrollo de una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria en la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre.

Según lo expuesto anteriormente se define que la violencia educativa es todo tipo de comportamiento que se aprende, al que no se puede ignorar en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica, media y educación superior, que son susceptibles de transformación mediadas por una metodología no-violenta.

A su vez el proyecto concuerda con Ortega y otros citado por Beane al afirmar que *“la violencia es una forma de entender y abordar el conflicto que, sesgando y traicionando las reglas del juego limpio, lleva uno de los protagonistas del enfrentamiento conflictivo a asumir posiciones de poder prepotentes y abusivos que obligan al otro a asumir, a veces de forma implícita y poco consiente, posiciones de víctima del situación. Este uso de la fuerza física, psicológica o social se convierten en un fenómeno de abuso, malos tratos, hostigamiento o exclusión social que, cuando aparece,*

contamina el clima de relaciones interpersonales, produce sensación de malestar y termina afectando a las personas y a las actividades que las personas tienen que realizar juntas.”⁶

VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pugnas verbales, diálogos destructivos, golpes, exclusión, indiferencia, racismo, degradación, abuso de poder, amenazas, tergiversación de la información, suicidio, homicidio, genocidio, xenofobia, bullying, mobbing, presión grupal...son manifestaciones que se enmarcan en la patología social denominada a través de este proyecto como (CHV). Su clasificación es complicada debido a esa lista interminable que aparece al principio de este segmento y que usted puede incrementar acorde a su experiencia, sin embargo para consolidar los fines de este proyecto se parte de aportes realizados por autores Pece e Bene, Paulino Castells y Carlos Cabezas López.

Pece e Bene.

La espiral de la violencia es frecuentemente impulsada por hábitos sociales o guiones estereotipados y condicionados utilizados en situaciones de conflicto.

Hay tres tipos de violencia: violencia directa, violencia estructural y violencia cultural.

La violencia directa es actos de violencia física.

⁶ BEANE A.L., Bullying : Aulas Libres de Acoso. España, Ed. Graó Editorial 2006.

La violencia estructural es aquella tejida en los sistemas sociales, políticos y económicos que gobiernan las sociedades, los estados y el mundo. Crea desigualdad de todo tipo entre grupos étnicos, de género, etc. Su relación a la violencia directa es la de la parte de un iceberg que no se ve.

La violencia cultural incluye aquellos aspectos de una cultura que legitiman la violencia y la hacen parecer como un medio aceptable para responder al conflicto. Es la forma en la cual un grupo de individuos o comunidad se ven en relación si mismos, a “otros” y al mundo. Frecuentemente legitima un sentimiento de superioridad, y de deshumanización, de otras culturas. (Johan Galtung)⁷

Paulino Castells

Hay un determinado marco que nos delimita a las características generales de la violencia escolar en relación matón-victima, que son, básicamente, según la catedrática de psicología evolutiva y de la educación, María José Díaz Aguado las siguientes:

- Suele incluir conductas de diversa naturaleza: burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, insultos, aislamiento sistémico, etc.
- Tienden a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Supone un abuso de poder al provocarla un alumno (el matón), habitualmente apoyado por un grupo, contra una víctima indefensa y que no puede salirse ella sola.

⁷ Consultar: <http://paceebene.org/espanol/definiciones-de-la-violencia-y-la-noviolenia>

- Se mantiene debido a la ignorancia o la pasividad de las personas que rodean al agresor y a la víctima, y que no intervienen directamente.

La violencia entre iguales puede manifestarse de manera directa, de manera física, que incluye: pegar, empujar, dar patadas etc.; verbal: insultar, poner mote humillantes, poner en ridículo, amenazar, etc., y psicológica marginar, no dejar participar, etc.

O bien de manera indirecta, que se evidencia de forma física: destruir material escolar, robar objetos de un compañero, etc.; verbal: criticar, hablar mal de otro, difundir rumores, etc., y psicológica: despreciar, ignorar al que tienes al lado, etc.⁸

Carlos Cabeza López

La violencia educativa o escolar es la que se produce en el sistema escolar. Dentro de ella hay un tipo de violencia muy preocupante en nuestros días: el acoso (bullying). El acoso escolar tiene un gran parecido en su modus operandi y consecuencias con el acoso laboral (mobbing)⁹

Teniendo en cuenta lo anterior en el cuadro N°2 se construye una clasificación adecuada para desarrollar el proyecto de investigación, **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS: UNA APROXIMACIÓN A LA CONVIVENCIA Y LA NO-VIOLENCIA EN LA F.C.E.U.L.** de la siguiente manera.

⁸ CASTELLS P. Víctimas y matones : claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. Ed. Ediciones CEAC. España. 2007.

⁹CABEZAS LOPEZ C,. El acoso del profesor hacia el alumno Editor Lulu.com, España 2008.

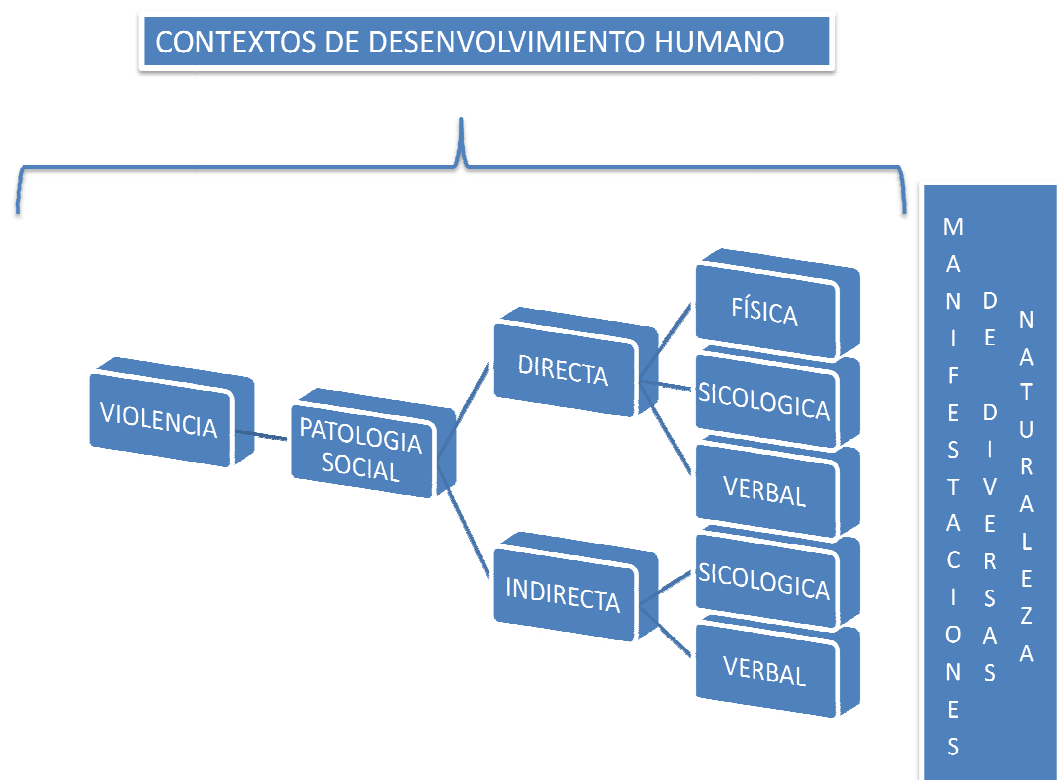
Cuadro 2. Definición, clasificación y características de la violencia

<i>AUTORES</i>	<i>Cabeza L.</i>	<i>Castells P.</i>	<i>Pece e Bene</i>
<i>Definición.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hostigamiento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conducta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Habito.</i>
<i>Clasificación.</i>	<p><i>La violencia la clasifica de acuerdo a contexto en el que se manifieste.</i></p> <p><i>Ejemplo</i></p> <p><i>Bullying en la escuela,</i></p> <p><i>Mobbing en el trabajo.</i></p>	<p><i>2 formas de manifestación:</i></p> <p><i>Directa</i></p> <p><i>Indirecta.</i></p>	<p><i>3 Tipos a saber:</i></p> <p><i>Directa</i></p> <p><i>Estructural</i></p> <p><i>Cultural.</i></p>
<i>Características.</i>	<p><i>La manifestación violenta es acorde al contexto.</i></p>	<p><i>Conductas de diversa naturaleza, produce conductas que se repiten indefinidamente, se desarrollo entre protagonistas en situación de desequilibrio, los testigos de los actos violentos hacen posible las dos características anteriores.</i></p>	<p><i>Se produce y reproduce por condiciones y estereotipos en diversas situaciones de conflicto.</i></p>

CLASIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA

El proyecto investigativo clasifica la violencia a través de la construcción de la figura N° 1, que especifica, factores, vías y manifestaciones, permitiendo de esta manera establecer la naturaleza de las manifestaciones violentas en el contexto en que se desarrolla el humano.

Figura 1. Clasificación de la violencia



De esta manera se infiere que:

- La violencia tiene dos vías para manifestarse; vías directas y vías indirectas.

- Existen tres factores básicos en los cuales se enmarcan los (CHV); factores físicos, factores psicológicos y factores verbales.
- Los estereotipos y las condiciones son componentes del contexto que influyen en las vías y en los factores mediante los cuales se manifiestan los (CHV).
- Las manifestaciones violentas se denominan de diversas formas (bullying, matoneo, degradación abuso sexual, golpes, insultos, hostigamientos, acoso laboral «mobbing», acoso escolar «bullying» etc.).

Finalmente teniendo en cuenta las anteriores conjeturas se debe reafirmar una de las ideas que fundamenta esta investigación: a través de la Educación de Educadores en la Facultad de Ciencias de la Educación se promueva y posteriormente se irradie la intervención educativa; no como un tratamiento de la patología social en lo se han convertido los (CHV), sino como la prevención y la forma más adecuada de sembrar los comienzos del desarrollo de una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria en la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre.

3.1.2 HUMANISMO

*"El Movimiento Humanista es una débil voz adelantada que anuncia los tiempos que están más allá del ser humano que hemos conocido. Es una poesía y un arco de colores diversos, es un David frente a un insolente Goliat, es la suavidad del agua frente a la dureza de la roca. Es la fuerza de lo débil; una paradoja y un destino."*¹⁰

Mario Luis Rodríguez Cobos. Silo

¹⁰ CONSULTAR: <http://rnvafrases.blogspot.com/2009/08/silo-el-movimiento-humanista-es-una.html>

DEFINICIÓN DE HUMANISMO.

“Al hablar del maestro en la educación, podríamos creer que nos estamos refiriendo al papel que juega un individuo en ambientes escolares, o al conjunto de saberes con los que cuenta con fines de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, la tarea va más allá: Tiene que ver con la responsabilidad de adquirir competencias para la formación social, ética y humana del maestro en permanente interlocución con el tú, el ello y el nosotros en diferentes contextos¹¹”.

Teniendo en cuenta lo anterior la educación de educadores es primordial para el progreso de la comunidad, a partir de ella se genera ambientes armónicos que permiten que las relaciones consigo mismo, y los demás sean provechosas y construya una sociedad más solida en pro del progreso y la gratificación de convivir en ambientes donde el tomar decisiones no se convierta en situaciones violentas sino por el contrario sea democrática y se lleguen a acuerdos que buscan el bienestar de todos, para así concientizar sobre la importancia que tiene cada ser humano y por ende su existencia.

Por tanto el siguiente capítulo presenta el humanismo como una herramienta para la convivencia dentro y fuera de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre que parte desde la educación inicial.

Para definir el humanismo, se parte de la concepción del ser humano que plantea Mario Aguilar y Rebeca Bize en su texto “La Pedagogía de la

¹¹ LEÓN J., SOTOMAYOR M., ACOSTA J., AGUIRRE W., RODRÍGUEZ G. CÉSPEDES J. Pedagogía de la humanización en la educación superior. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.. Tesis de especialización. Culminada. Bogotá. 2007.

Diversidad: Una propuesta de inspiración humanista”, *“el ser humano es conciencia activa, y por tanto constructor de realidades. Definimos al ser humano como un ser histórico y social, no sólo social. Lo que define al ser humano en cuanto tal es la reflexión de lo histórico- social como memoria personal; cada animal es siempre el primer animal, pero cada ser humano es su medio histórico y social, y es, además, la reflexión y el aporte a la transformación o inercia de ese medio. Para nosotros el ser humano es, por sobre todo, un constructor. La intencionalidad humana es lo que mueve al mundo, lo transforma, lo mejora o lo empeora, lo hace evolucionar o involucionar, lo convierte en un paraíso o en infierno. Esta concepción es coincidente con el enfoque de la corriente de opinión del Nuevo Humanismo¹²”*

De esta manera el proyecto: Desarrollo de Estrategias y Herramientas Pedagógicas: una aproximación a la convivencia y la no-violencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre busca que la educación sea humanista, es decir una educación donde los estudiantes sean observados desde de su interioridad, que parte de las emociones y pensamientos que estos generan, para construir aprendizajes que cobran vida durante el tiempo, es decir si durante la educación inicial, media y superior se valora a los estudiantes, estos aprovecharan los espacios académicos y sus maestros trabajarán con satisfacción al orientar sus procesos, por tanto si desde la educación de educadores de la Facultad de Ciencias de la Educación se enfatiza en una educación humanista, con un pensamiento crítico y reflexivo en busca de la convivencia y la no-violencia se lograra aprovechar los espacios en las instituciones educativas donde se guía el proceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos que hacen parte de la sociedad y por ende son los protagonista del cambio constate que esta

¹² AGUILAR M. BIZE R. La Pedagogía de la Diversidad: Una propuesta de inspiración humanista. Argentina. Pág.5 2001

realiza, porque *“Los educadores de hoy debemos ser la voz y la acción de lo mejor del ser humano, ser quienes levantemos esperanza y quienes mostremos en la práctica que una nueva y mejor forma de vivir es posible”*¹³.

Finalmente se entiende al humanismo como una corriente de opinión que enfatiza en el desarrollo de un comportamiento humano, solidario y no-violento por medio de actos que no contemplen bajo ninguna circunstancia la justificación del uso de la violencia como una herramienta para la resolución de los conflictos que se generan a partir de esas mismas relaciones; a la sociedad como un todo y a la vez como una parte en cuyo marco se desarrollan los individuos ejerciendo sus condiciones de seres sociales, seres políticos y finalmente a la educación como un medio básico y fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano en una comunidad que define aspectos como la cultura, la moral, la ideología y las orientaciones de vida y trabajo obteniendo así la socialización de las personas.

HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*“La Educación no consiste en desarrollar una idea abstracta sobre el hombre, sino que compete a un ser real, de carne y hueso ubicado históricamente, por su participación en la vida de la comunidad en la que se halla inserto”*¹⁴.

Actualmente la educación ha perdido su gran valor, esto se debe a los diferentes cambios culturales, económicos, sociales, políticos, tecnológicos etc. que han generado distanciamiento entre las relaciones humanas, un

¹³ AGUILAR M. BIZE R. La Pedagogía de la Diversidad: Una propuesta de inspiración humanista. Argentina. Pág., 5 2001.

¹⁴ CERINI DE REFFINO A. El humanismo pedagógico en el debate pedagógico contemporáneo. Ed. Dunken. Argentina. 2006

ejemplo es al encontrar con la internet por medio del computador, o el celular un grupo de personas que solamente se enfocan en realizar sus compras, transacciones bancarias, comunicación con familiares, o simplemente el ocio de estar conectado a diferentes paginas de chat, o peor aun el no saber utilizar la información y limitarse a un corte y pegue, evitando de esta manera mantener contactos personales, es decir que no interfiere ningún medio tecnológico, para así lograr identificar como se siente, se piensa y se actúa, frente a diversas situaciones que se presentan en el diario vivir.

Pero lamentablemente esto se ha perdido porque el sistema educativo se ha limitado solamente a que los docentes cumplan con sus horarios para ganar su sueldo, y el valor de su profesión se pierde dejando de lado el gusto por orientar y compartir el proceso de desarrollo de sus estudiantes *“Vivimos en un sistema de frustración aprendida y se ha anestesiado nuestro talento y nuestras inquietudes. Estamos en presencia de un sistema educacional en creciente deshumanización. Obtener una nota es más importante que aprender; temer al profesor, más que respetarlo. Existe una profunda incomunicación entre alumnos y profesores, entre colegas, entre profesores y apoderados, etc. El profesor se ha visto obligado a convertirse en un “domador” más que en un formador, como su vocación se lo señala¹⁵”*.

Por ende *“La Pedagogía de la Humanización en la Educación Superior propone reflexionar sobre el concepto de universidad humanista y sugiere la manera de hacerlo realidad, en donde es necesario entender el papel que juega el maestro en esta construcción, para así ir apropiando los diferentes conceptos y convencernos cada día más del valor que el humanismo tiene*

¹⁵ LEÓN J., SOTOMAYOR M., ACOSTA J., AGUIRRE W., RODRÍGUEZ G. CÉSPEDES J. Pedagogía de la humanización en la educación superior. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Bogotá. Tesis de especialización Culminada. Pág. 5. 2007

en las instituciones de educación superior, aulas de clase y por supuesto el currículo¹⁶”.

De este modo la pedagogía humanista como se expone anteriormente, dentro de la facultad de ciencias de la educación tiene el objetivo de Identificar las manifestaciones de violencia al interior, para desarrollar herramientas y estrategias que aproximen a un entorno de convivencia más solidaria y no-violenta en la comunidad educativa, para que de esta manera se generen ambientes de constante reflexión sobre la importancia que tiene el deber de la profesión como maestro tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, de esta manera la educación humanista permite combatir la crisis actual que se presenta en las instituciones pues los estudiantes y maestros solo asisten por asistir, perdiendo el valor y el gusto por participar en los procesos de crecimiento, utilizando metodologías que no tiene sentido personal para cada uno de ellos.

Es así que esta propuesta busca que al humanizar a los estudiantes de los tres programas Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Humanidades Idiomas durante su educación, permitirá que su actitud dentro de una institución educativa o ejerciendo su profesión en alguna otro campo educativo sea positiva para los que orienta porque este educador tendrá una visión de ser humano, que piensa, siente y actúa, y no como un objeto que solamente asiste y no deja huella durante la construcción de sus aprendizajes.

¹⁶ LEÓN J., SOTOMAYOR M., ACOSTA J., AGUIRRE W., RODRÍGUEZ G. CÉSPEDES J. Pedagogía de la humanización en la educación superior. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Bogotá. Tesis de especialización Culminada. Pág. 5. 2007

3.1.3 EDUCACIÓN

“En función de esta nueva educación requerida, planteamos una diferente definición de la misión fundamental de ésta. Consideramos obsoleta una visión meramente instruccional o de formación pasiva con contenidos, principios y valores que se presentan como una verdad establecida e inmutable. Por el contrario, se requiere educar en el estudiante la capacidad de adaptación creciente al cambio y posibilitar a su vez la incorporación activa y precoz de las nuevas generaciones a la construcción social. En ese sentido, propiciamos que la misión de la educación es básicamente: Habilitar a las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión plural y activa de la realidad, de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva, sino como el medio en el cual aplica el ser humano su acción, transformándolo y humanizándolo”¹⁷.

Mario Aguilar- Rebeca Bize.

¹⁷ AGUILAR M. BIZE R. La Pedagogía de la Diversidad: Una propuesta de inspiración humanista. Argentina. 2001.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Un primer aporte que soporta los fundamentos conceptuales del desarrollo de estrategias en la F.C.E.U.L. para el fortalecimiento de la convivencia entre sus estudiantes, es dado por el diccionario del nuevo humanismo al afirmar que *“Una educación que se limita cada vez más a la transmisión de datos objétales es un factor importante de “vaciamiento” de subjetividad y de sentido de las acciones humanas”*¹⁸.

De este modo se establece que la educación; para esta propuesta investigativa, es un importante agente de transformación social y de intervención en los desarrollos sociales, que a través de la construcción intelectual, y la investigación en el desarrollo social integral humano, aporta a la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, elementos que se identifican con tendencias de la pedagogía humanista y de las pedagogías libertarias para encontrar en la educación - como lo afirma el artículo titulado: Desarrollo humano integral, autonomía y competencias para una educación basadas en ciclos de la Revista Magisterio- *“un proceso de construcción de conciencia; de concienciación (Freire -1969, 1970, 1990, 1993. Cit. Por Villarini Jusino A. 2009) cuya función habilitadora, en contraste con la educación actual que es socializadora y reproductora de las condiciones actuales, autoritaria, impositiva, instructora, pasiva*¹⁹ potencialice la formación integral a través de la educación integral.

Es por esto que la propuesta investigativa afirma que usando estrategias pedagógicas que se caractericen por valorar las actividades recreativas y

¹⁸ RODRIGUEZ M. L. Diccionario del Nuevo Humanismo. Educación. Argentina. 2001.

¹⁹ AGUILAR M. BIZE R. La Pedagogía de la Diversidad: Una propuesta de inspiración humanista. Argentina. 2001.

artísticas como elementos importantes en el desarrollo humano procurando la construcción de la cultura no-violenta entre los estudiantes de Pedagogía Infantil, Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas y Educación Básica con Énfasis en Educación Física y Recreación y Deportes, fortaleciendo *la equidad de género, la equidad de raza, aceptación y dialogo activo, la injusticia y desigualdades sociales*²⁰, entendidos como bases actitudinales, valorativas y de imaginarios especificadas en el cuadro N°3, dichas bases deben permitir el desarrollo de procesos educativos con características no-violentas y pacíficas fortaleciendo la construcción de un sana convivencia en la Facultad.

²⁰ MOCKUS A. y otros, Educación para la paz : una pedagogía social para consolidar la democracia participativa, Ed. Mesa redonda Magisterio Edición 2 año 2004 Bogotá Colombia.

Cuadro 3. Elementos que contribuyen al desarrollo de la no-violencia según Antanas Mockus

Equidad de genero	Equidad de raza	Aceptación y dialogo activo	La injusticia y desigualdades sociales
Tiene en cuenta elementos de relaciones interpersonales como: la bondad, la inteligencia, las capacidades humanas, la imagen, la honestidad, los derechos y la participación en la comunidad educativa	Tiene en cuenta los mismos elementos de las relaciones interpersonales, adicionalmente el género de cada sujeto hace parte de las características que se pueden fortalecer por medio de una educación humanista.	La raza, la religión, la ideología cultural, la filosofía y las diferentes preferencias de cada sujeto son factores sociales a partir de los cuales se fortalece el reconocimiento del otro, de la diversidad humana en la institución educativa	Son condiciones de la realidad frente a las cuales el pensamiento crítico-constructivo y auto reflexivo son facilitadores de la transformación de las realidades en las que los sujetos se encuentran involucrados.

3.1.4 NO-VIOLENCIA.

“La acción directa, no violenta, busca crear una crisis y una tensión de tal magnitud que una comunidad que ha rechazado reiteradamente sentarse a negociar se vea forzada a hacerlo. Busca dramatizar de tal manera el asunto en cuestión que no pueda ser ignorado por más tiempo. El mencionar la creación de tensión como parte de nuestro trabajo de resistencia no violenta puede que resulte algo impactante. Pero debo confesar que no tengo miedo a la palabra "tensión". Me he opuesto firmemente a la tensión violenta, pero existe un tipo de tensión constructiva, no violenta, que es necesaria para nuestro crecimiento.”²¹

Martin Luther King, en

"Por qué no podemos esperar"

²¹CONSULTAR: http://semueve.netfirms.com/arch_global/no_violencia_agp.htm

DEFINICIÓN.

Roberto Solarte Rodríguez en el documento “La Noviolencia” considera la Noviolencia como: *“Una negación del uso o el recurso a la violencia (noviolencia, no a la violencia), ya sea porque se reacciona contra el recurso a la violencia o por principios éticos o religiosos.”*²².

De la misma manera en el documento “Noviolencia para generar cambios sociales” se define la Noviolencia como: *“Noviolencia, no es sólo un conjunto de técnicas y procedimientos en los que se renuncia al uso de las armas y de la violencia, sino que es, sobre todo un programa constructivo y abierto de tipo ético-político, social y económico de emancipación y justicia (es decir, una forma de cambio social) en el que se pretende, al máximo de lo posible, reducir el sufrimiento humano”*²³

La propuesta de investigación considera que la No-violencia es un sistema de pensamiento activo donde los comportamientos de manifestación violenta individuales y sociales son influenciados a través de herramientas, estrategias y técnicas de carácter pacifista que permiten que el ser humano desaprenda y transforme los comportamientos violentos a los que la sociedad se ve enfrentada.

De esta manera se busca desarrollar herramientas que permitan que los estudiantes de los tres programas de la facultad de educación se concienticen sobre la importancia que tiene el reaccionar pacíficamente a situaciones que se presentan en el diario vivir, porque según la *“Teoría del*

²² CONSULTAR: <http://www.medicinalegal.gov.co/noviolencia/noviolencia-solarte.pdf>

²³ CONSULTAR: http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=61

yogui: el mundo cambia porque nosotros cambiamos, si nosotros cambiamos cambiará el mundo con nosotros, el cambio es sobre todo interior y viene inducido por profundas convicciones positivas, va de dentro a fuera.²⁴

Al generar ambientes armónicos y solidarios dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación se lograra cumplir el objetivo de esta propuesta pedagógica, donde el estudiante se mire desde una perspectiva humanista para observar a los estudiantes no como objetos sino como seres humanos que tienen emociones, pensamientos y diferentes maneras de actuar, por tanto si ellos se valoran a sí mismos, a los demás y a su profesión, ellos proyectaran actitudes de transformación y la educación cobrara sentido para el desarrollo de la comunidad a la que hacen parte.

NO-VIOLENCIA EN LA ACTUALIDAD.

“Generalmente utilizado como sinónimo de pacifismo, desde mediados del siglo XX, el término noviolencia ha incorporado diversas técnicas para emprender el conflicto social sin el uso de la violencia, así como el análisis razonado, político y filosófico.

Se puede considerar que han existido procesos de transformación social noviolenta desde el inicio de la humanidad: cabe señalar muy especialmente las Huelgas de Trabajador@s, pero de hecho estamos practicando noviolencia política cada vez que recurrimos a una forma de actuación política (incluido el voto o la abstención) sin violencia. Por el contrario, la

²⁴CONSULTAR:http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=61

invención de los ejércitos (la preparación para la violencia jerarquizada separada de la sociedad) es muy posterior. Sin embargo, las formas de noviolencia que se reconocen a sí mismas como tales -en nuestro moderno contexto de violencia organizada- afloran, por lo que se refiere a la cultura occidental, a partir del siglo XIX. Algunos de los métodos noviolentos más conocidos son.

- *La desobediencia civil • La huelga de hambre • El boicot a un producto o empresa*

- *La manifestación pacífica • El bloqueo • La no colaboración²⁵*

En la actualidad la no-violencia se asume como una práctica humana que fortalece las relaciones interpersonales, favoreciendo la resolución de conflictos generados por inequidades e injusticias sociales, de esta manera la no-violencia se utiliza como un sistema de pensamiento que abarca estrategias y herramientas fortaleciendo la convivencia para la formación integral de la sociedad.

²⁵CONSULTAR:<http://www.medicinalegal.gov.co/noviolencia/CONCEPTUALIZACION%20NOVIOLENCIA%201.pdf>

3.1.3. MARCO LEGAL

En la actualidad Colombia un estado democrático que está en busca de la paz aprender a convivir con el otro se ha constituido en una necesidad no solo individual, social, cultural sino también educativa. Esto a la par con las distintas relaciones humanas conlleva a realizar y elaborar distintas estrategias que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y la coexistencia en las comunidades del siglo XXI.

A continuación se mencionan componentes de la constitución política de Colombia teniendo en cuenta la relación de los artículos 13, 16, 18, 22, 67 y 70 con los fines y delimitaciones de esta propuesta investigativa.

Además la carta de declaración de los derechos humanos internacionales en sus artículos 5, el artículo 26 donde hace referencia al objeto de la educación de la siguiente manera: *“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”*.

Así mismo también se mencionan la ley general de educación ley 115 de 1994 y la ley 30 de educación superior de 1992 en acuerdo con los parámetros de la propuesta de investigación de la siguiente manera.

“3.1.1. Objeto de la Ley (Artículo 1)

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

3.1.5 Fines de la educación (Artículo 5).

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3.1.8 La sociedad (Artículo 8)

- f. Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”²⁶.

LEY 30 DE 1992. TÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

“CAPÍTULO I.

²⁶ CONSULTAR: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

PRINCIPIOS

ARTÍCULO 1o. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

ARTÍCULO 2o. La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

ARTÍCULO 4o. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

ARTÍCULO 5o. La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

CAPÍTULO II.

OBJETIVOS

ARTÍCULO 6o. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.”²⁷

²⁷ CONSULTAR: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Las manifestaciones violentas presentes en la comunidad educativa de la Facultad (encontradas en los resultados de la encuesta N°1), la necesidad que expresan directivos, docentes y estudiantes para transformar esta realidad social y el escenario de reflexión como el V encuentro internacional por la no-violencia,²⁸ generan condiciones apropiadas para hacer de la Investigación Acción Participativa (I.A.P.) una metodología, propicia para esta propuesta de investigación, porque nace del sentir de la comunidad educativa, determinando lo que estas quieren conocer, comprender y transformar, de esta manera las características planteadas por Orlando Fals Borda presentan que:

“Los procesos de IAP deben contener un doble carácter pedagógico. Por una parte, deben ser un proceso permanente de formación en investigación para quienes la realizan (que de acuerdo al carácter participativo deberán estar directamente relacionados con las situaciones que se estudian). (...) De otra parte, los resultados de nuestras investigaciones deberán expresarse de manera tal que se constituyan en herramientas pedagógicas, que propicien y fortalezcan la construcción y apropiación de conocimiento propio²⁹”

Por tanto el desarrollo de estrategias y herramientas pedagógicas se aproximan a la transformación de las necesidades que ellos mismos dan cuenta a través de los instrumentos implementados, de esta manera se

²⁸ Evento realizado por el grupo de humanismo sociedad y educación física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre sede : Bosque Popular cada año.

²⁹ CONSULTAR: <http://www.scribd.com/doc/12865295/Cartilla-de-IAP->

cumple una de las características que presenta la I.A.P. al considerar que *"la investigación es participativa en la medida en que ella es realizada por personas relacionadas directamente con las situaciones y contextos que se estudian"*³⁰. En este caso los participantes de la propuesta son los 456 estudiantes que se tomaron como muestra y los tres investigadores que están desarrollando la misma; las situaciones en las que se relacionan son la presencia de manifestaciones violentas dentro de un contexto educativo.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Universidad Libre, seccional Bogotá, sede Bosque Popular, cuenta con las facultades de: Ingeniería, Ciencias de la Educación y Ciencias Administrativas y Contables. De las tres facultades esta propuesta investigativa se involucra únicamente con la Facultad de Ciencias de la Educación en la cual se desarrollan programas académicos pertinentes a tres licenciaturas: Lic. En Pedagogía Infantil, Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes y finalmente Humanidades e Idiomas.

Los tres programas son desarrollados en tres jornadas distribuidas así:

- J. Mañana: de 7:00 a.m. a 12:00 m. de lunes a Sábado.
- J. Tarde: de 12:00 m a 6:00 p.m. de Lunes a Sábado.
- J. Nocturna: de 6:00 p.m. a 10:00 p.m. de lunes a Viernes.

La duración de los tres programas académicos es de diez semestres que transcurren en cinco años.

³⁰ CONSULTAR: <http://www.scribd.com/doc/12865295/Cartilla-de-IAP->

La población total de estudiantes de esta Facultad es de 1722 de los cuales para desarrollar esta propuesta investigativa se selecciono de manera aleatoria una muestra de 456 estudiantes inscritos en los tres programas de esta Facultad pertenecientes a los 10 semestres y que desarrollan sus actividades académicas en las tres jornadas.

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La información que se necesito para desarrollar esta propuesta se recolecto a través de instrumentos que fueron aplicados a estudiantes de la Facultad y que son pertinentes al tipo de investigación. Estos instrumentos son descritos a continuación:

ENTREVISTA.

Teniendo en cuenta que la entrevista de tipo semi-estructurada es un instrumento de manera técnica que “pretende recoger o corroborar una información determinada sobre ciertos aspectos muy concretos a través de algunas preguntas precisas, a la vez que le interesa recoger información más abierta. De aquí que tenga varias preguntas bien estructuradas y otras más abiertas.”³¹

Por tanto la información corroborada es la que evidencian los resultados de las encuestas. En este caso la entrevista complementa la implementación de los otros instrumentos estableciendo aspectos de este proyecto tales como;

³¹ CONSULTAR:

http://books.google.com.co/books?id=cx5K9hbSugwC&pg=PA88&dq=la+entrevista+como+instrumento+de+investigacion&hl=es&ei=zvvaTNj_IIGB8gav34WKCQ&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CCwQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false

antecedentes de la problemática y perspectiva docente respecto al papel de los procesos educativos en la educación de educadores no-violenta.

Los aspectos más concretos se refieren a hechos o situaciones de las que las personas entrevistadas fueron testigos. Además al desarrollar preguntas de carácter más cerrado que otras se logro establecer de manera más evidente los niveles de violencia que aprecian los docentes desde su profesión docente y que no lo pueden hacer los estudiantes.

ENCUESTAS.

Para detectar las manifestaciones violentas que se presentan dentro de la Facultad fue necesario utilizar este instrumento de investigación por que como lo afirma Heriberto López Romo en libro Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación permite “conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos”³².

Por otra parte la encuesta presenta características para planear dichas decisiones es por esto que se implementaron dos encuestas.

ENCUESTA N°1.

La primera encuesta se implemento con el fin de detectar las manifestaciones violentas que se presentan dentro de la Facultad por el grupo de Investigación Humanismo Sociedad y Educación Física a través de 14 preguntas, las cuales fueron aplicadas en el periodo 2008 y se acogió por

³²CONSULTAR:http://books.google.com.co/books?id=5a0Jdv7lp9oC&printsec=frontcover&dq=tecnicas+de+investigacion+en+sociedad,+cultura+y+comunicacion&hl=es&ei=3ALbTL2oN8G88gbarYSFCQ&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CCkQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false

los autores de la propuesta investigativa para dar inicio a esta propuesta investigativa, donde dichas encuestas fueron tabuladas y analizadas dando el primer paso necesario para la elaboración de esta propuesta investigativa.

Debido a que la encuesta es un instrumento de investigación usado para, esta propuesta investigativa por ubicarse en un campo de aplicación de carácter social permite establecer condiciones.

-En todos los campos de aplicación mencionados existe una etapa de elaboración estratégica y una etapa táctica, dentro de la primera etapa se diseña y se planea la actividad y en la etapa táctica se implementa y da seguimientos al plan desarrollado de la etapa estratégica. En este sentido de acuerdo a la etapa en que serán aplicados los resultados, existen dos tipos de encuestas:

- Las que proporcionan información amplia de carácter estratégico
- Y las que proporcionan información de carácter específico o táctico.

Las primeras son de carácter exploratorio; en sí mismas no proponen una conclusión. Las segundas son de carácter concluyente y los resultados proponen una conclusión de acuerdo a varios autores, las encuestas tácticas se pueden dividir a su vez, en estudios que proporcionan información para el desarrollo del plan o proyecto, y encuesta para la evaluación y seguimiento de proyectos. De esta forma existen tres tipo de encuestas conforme al propósito A) de planeación o estratégicas B) para el desarrollo de proyectos y C) evaluativas de monitoreo.

El instrumento descrito en el anexo 1, encuesta N°1 fue realizada en el periodo académico entre 2008-2009 por estudiantes de la misma Facultad. Las encuestas se realizaron con éxitos puesto que fueron diligenciadas con total normalidad y absoluto entendimiento por parte de las personas encuestadas, quienes fueron estudiantes de los tres programas académicos de la misma.

ENCUESTA N°2

La encuesta N°2 fue desarrollada durante el evento académico de conmemoración del día internacional de la no-violencia; evento que se llevo a cabo dentro de la F.C.E.U.L. organizado por el grupo de investigación Humanismo, Sociedad y Educación Física con la participación de 72 estudiantes de la misma quienes respondieron de manera voluntaria a la encuesta reduciendo de esta manera la población con la que se desarrollara la propuesta investigativa.

5. RECOLECCION DE DATOS

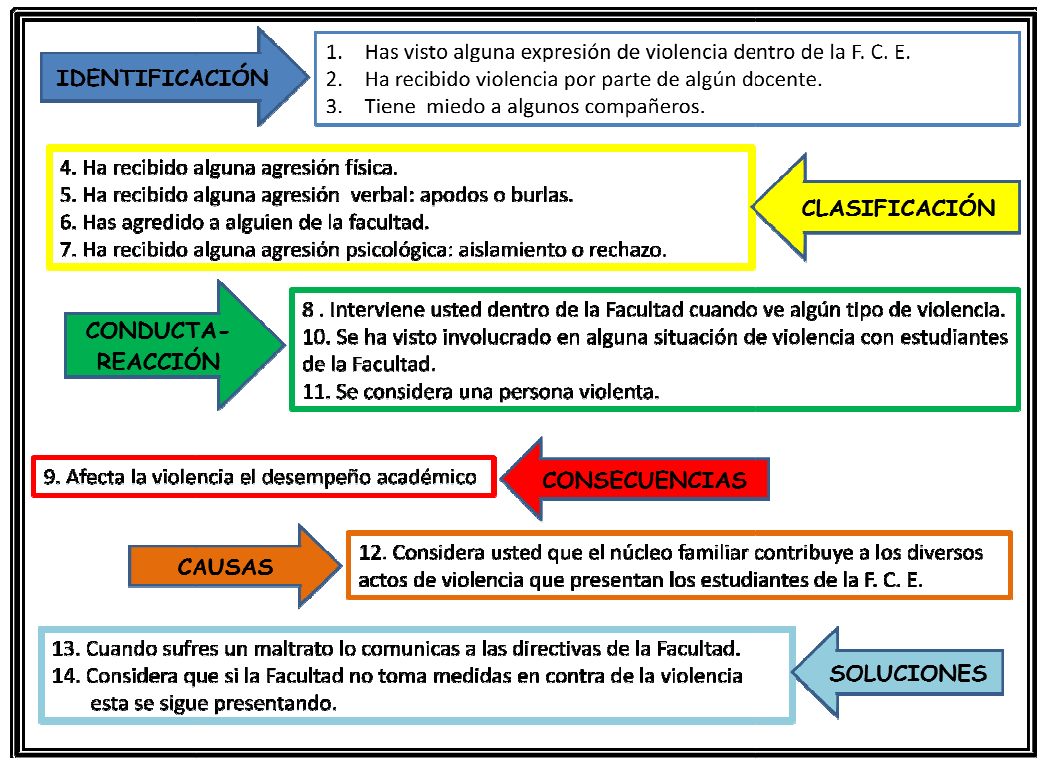
5.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE DATOS

ENCUESTA N°1

Las manifestaciones de violencia dentro de la F.C.E.U.L. Son poco visibles debido a sus esporádicas apariciones, no por esto es susceptible de ignorar sus consecuencias en los ámbitos físicos, psicológicos, académicos y personales de las personas involucradas. Como se señala a partir Beane al referirse al deterioro de las relaciones personales y las actividades humanas en los espacios educativos, afectando los procesos bidireccionales de enseñanza-aprendizaje y la educación integral. (Véase Beane; 2006)

Para cumplir con uno de los objetivos de este proyecto, el cual se refiere a la identificación de las manifestaciones violentas se recurrió a la implementación de la encuesta N°1 descrita en el anexo 1 encuestaN°1 conformada por 14 preguntas. Se aplicó a una muestra de 456 estudiantes de los tres programas, de los cuales respondieron en promedio 143 estudiantes de diferentes géneros, quienes a través de cinco posibilidades de respuestas diferentes (sí, no, algunas veces, nunca o no sabe-no responde). Contestaron de manera voluntaria, estas preguntas se organizaron en seis grupos especificados en la siguiente figura 2:

Figura 2. Organización de las preguntas de la Encuesta N°1

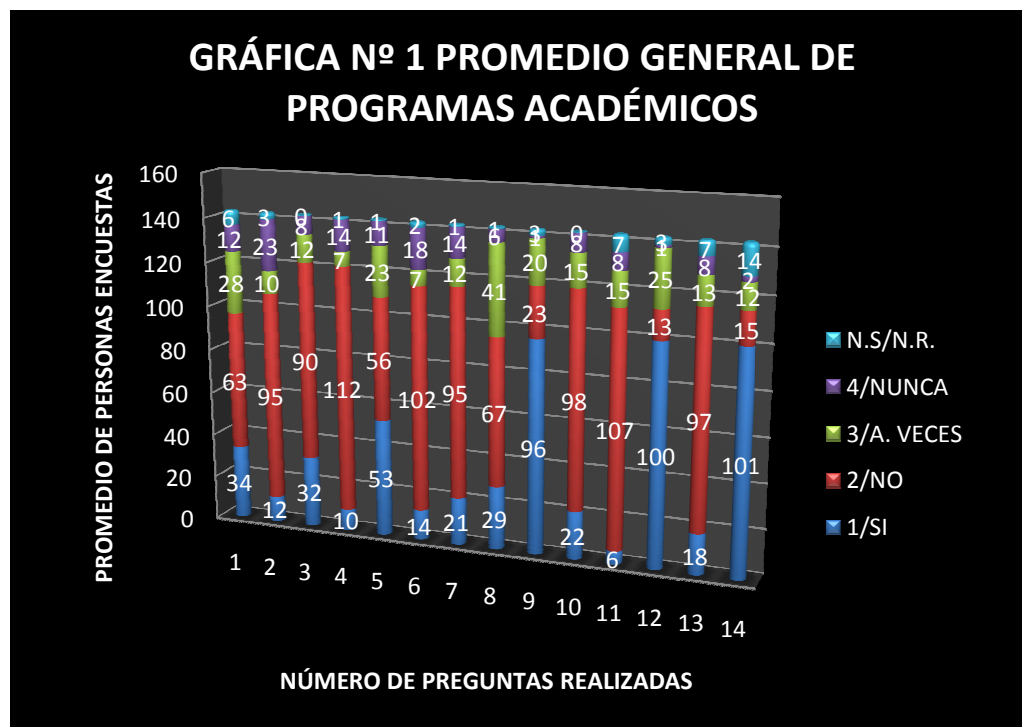


Teniendo en cuenta la cantidad de personas que se delimitan en la muestra señalada en este proyecto de 456 personas aproximadamente encuestadas se decidió caracterizar dicha muestra de acuerdo a parámetros comunes a todos los individuos de la siguiente manera:

- Programas académicos
- Semestres
- Jornadas

Programas Académicos

Gráfico 1: Promedio general de Programas Académicos.



Debido a las diferencias de género encontradas en los tres programas que componen la F.C.E.U.L. Por ejemplo el programa Lic. en .Pedagogía .Infantil muestra un total de 234 estudiantes es decir el 51.31% de la muestra donde el género predominante es femenino. En este orden el programa de L.E.F.R.D compone la muestra con 100 estudiantes es decir el 21.92% de la muestra en donde el género predominante es masculino y finalmente el programa L.H.I. compuesto por una muestra de 95 estudiantes representado el 20.83% de la muestra en el cual es indefinido el género predominante.

Este proyecto no se encamina a decir cual programa académico presenta mayores índices de manifestaciones violentas entre pares en el ámbito educativo, es por esto y dada la similitud entre los resultados de las

encuestas de entrada aplicados en el 2008 a estudiantes de los tres programas que se creó el promedio general integrado por datos obtenidos en cada una de las graficas y estadísticas de las encuestas de entrada.

En consecuencia se afirma que de los 456 estudiantes que formaron parte de la muestra de los tres programas, respondieron a la encuesta un promedio de 143 estudiantes de diferentes géneros, quienes a través de cinco posibilidades de respuestas diferentes (si, no, algunas veces, nunca o no sabe-no responde). Contestaron de manera voluntaria.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- IDENTIFICACIÓN.

En promedio 34 de los estudiantes de los tres programas de la F.C.E.U.L ha identificado alguna manifestación violenta, a su vez se han sentido de alguna manera violentados, inclusive provocando en algunos de ellos, un grado de temor hacia otros compañeros de estudio, en promedio 12 de los estudiantes encuestados. De esta manera se infiere que este primer grupo de preguntas de identificación reafirma cual esporádicas son las manifestaciones violentas dentro del ambiente educativo esto debido al promedio de estudiantes que presentan las repuestas negativas de este grupo las cuales oscilan entre el 63 y el 95 de los encuestados en promedio que dicen que no se han visto agredidos ni se han visto involucrados en algún tipo de manifestación violenta.

- CLASIFICACIÓN

En el segundo grupo -clasificación- la muestra arroja los resultados de la siguiente manera:

- Si se habla de manifestaciones violentas físicas, psicológicas y especialmente verbales; un promedio de 84 de los estudiantes dice haber recibido algún manifiesto de violencia clasificados en una media de la siguiente forma: El factor verbal pondera las 53 personas de cada 143 en promedio de los estudiantes expresa haber recibido manifestaciones de tipo físico, 21 estudiantes en promedio de la muestra asevero recibir manifestaciones psicológicas y 10 de las 143 personas encuestadas en promedio testifico ser receptores de manifestaciones violentas con factores físicos, todo dentro de la F.C.E.U.L.
- En promedio 14 estudiantes encuestados en la muestra reconoce y afirma haber manifestado su violencia de alguna forma respecto algún compañero del plantel educativo.

○ CONDUCTA-REACCIÓN

La conducta-reacción es el tercer grupo el cual pretende explicar las estrategias las acciones y los roles que asumen los estudiantes a tener en cuenta en la muestra arrojando resultados como: El promedio de los estudiantes que afirman que han intervenido cuando se ven enfrentados a una manifestación de violencia es de 29 estudiantes, sin embargo en un primer lugar en promedio 41 estudiantes que respondieron a la misma pregunta dicen que a veces intervienen al ver una manifestación violenta en la Facultad, sin embargo el promedio de estudiantes que niega haber intervenido en las situaciones violentas es de 67 estudiantes promedio; lo anterior permitir afirmar que la media de estudiantes que intervienen es muy bajo por no decir nulo lo cual causa preocupación respecto a cómo los estudiantes de la Facultad asumen las situaciones de conflicto y de

manifestaciones violentas como testigos involucrados sin intervención, evitando la consolidación de una convivencia más solidaria.

- CONSECUENCIAS

El cuarto grupo compuesto de una sola pregunta pretende definir las consecuencias de las manifestaciones violentas dentro de la Facultad en el aspecto académico de los estudiantes, los cuales, en promedio 96 atribuyen que “la violencia SI afecta el desempeño académico” en contraste con 23 y 20 estudiantes en promedio quienes respondieron que NO y ALGUNAS VECES respectivamente frente al tema de consecuencias.

- CAUSAS

El quinto grupo compuesto de igual manera por un solo interrogante demuestra que en promedio 100 estudiantes de los 143 encuestados afirman que la responsabilidad de la familia como contribuidor de los actos violentos de los estudiantes afecta el ambiente escolar por medio de manifestaciones violentas que se presentan dentro de la misma.

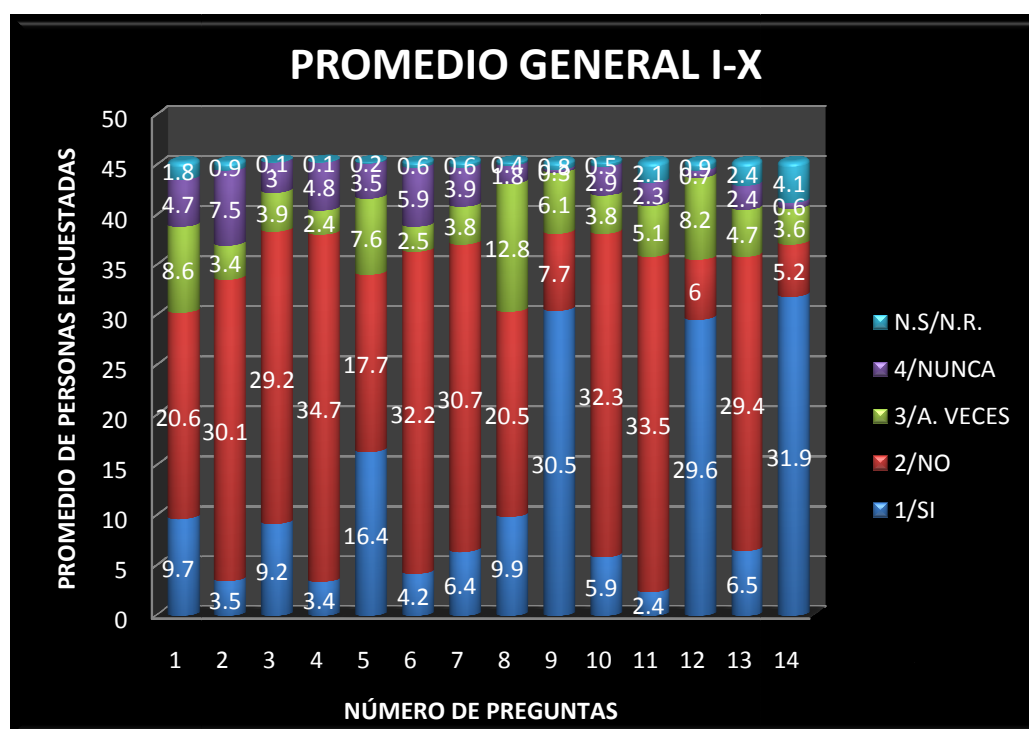
- SOLUCIONES

Por último el sexto grupo de preguntas concierne las posibles soluciones que los estudiantes de la Facultad a las distintas manifestaciones violentas que se presentan dentro de la misma, en promedio 101 estudiantes afirman que si la facultad no toma medidas al respecto las manifestaciones violentas de las que se ha venido hablando durante este análisis de resultados se seguirán presentando sin ninguna solución. Por otro lado esta aparente exigencia pierde lógica al emerger el promedio de estudiantes que dicen

haber informado a las directivas del plantel sobre las situaciones violentas que han sufrido, este promedio responde a 18 estudiantes de los 143 que respondieron a la encuesta.

Semestres (I a X)

Gráfica N° 2: Promedio General I a X Semestre



El primer factor toma en cuenta la variabilidad de edades entre el primer semestre y el último se establece que existe mayor grado de madurez por parte de los estudiantes en último semestre en comparación con los de primer semestre y el segundo factor esta dado por la característica curricular de flexibilidad de los tres programas en donde los semestres que corresponde a un núcleo común básico son: I,II, III, IV, y V. mientras los semestres comprendidos entre VI y X se incluyen en menor intensidad horaria medida a este núcleo. Para tener un poco más claro lo anteriormente

expuesto se construido el siguiente cuadro comparativo en donde se establece el porcentaje de estudiantes que conforman cada semestre de los tres programas y diferentes jornadas.

Cuadro 4. Comparación de los diez semestres de los tres programas del plantel

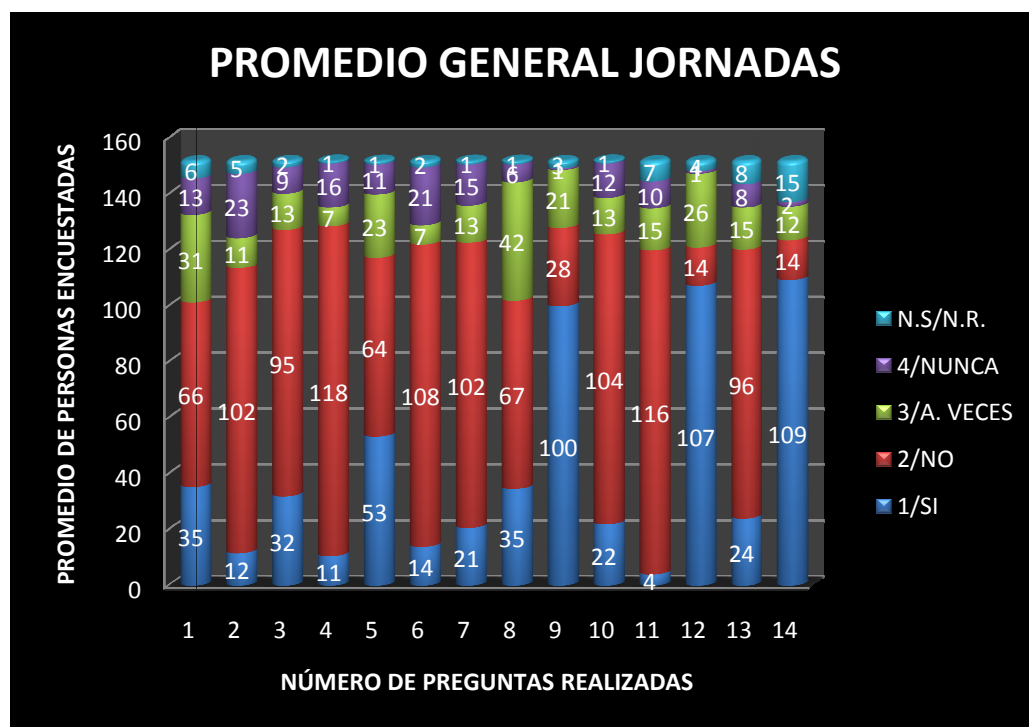
	SEMESTRE	# ESTUDIANTES	% ESTUDIANTES.	% ESTUDIANTES MUESTRA GENERAL
NUCLEO BÁSICO COMÚN	I	136	36,8%	29,9%
	II	63	17,0%	13,9%
	III	53	14,3%	11,8%
	IV	55	14,9%	12,1%
	V	63	17,0%	13,9%
# ESTUDIANTES N.C.B.		370	100,0%	81,6%
PRO. ENCUESTADOS		73		
NUCLEO DISCIPLINAR	VI	15	3,3%	3,3%
	VII	26	5,7%	570,0%
	VIII	26	5,7%	570,0%
	IX	16	3,5%	350,0%
	X	1	0,2%	0,2%
# ESTUDIANTES N. D.		84	100,0%	18,5%
PROMEDIO DE. ENCUESTADOS		16,8		
TOTAL ENCUESTADOS		454		
PROMEDIO TOTAL ENCUESTADOS		45,4		

Con respecto a la encuesta N°1 que se realizó para los semestres de I-X es marcada la disminución de estudiantes que avanzan durante el proceso académico de cada uno de los programas educativos como muestra el cuadro anterior, esto también es evidente en los resultados obtenidos en las graficas de análisis de los resultados las cuales mantienen un rango parecido al que se ha venido hablando durante el análisis de estos datos también se destaca tres factores importantes que sobresalen de las demás los cuales son causas, consecuencias y soluciones dando resultados afirmativos con índices de 30.5, 29.6, 31.9 en promedio que ratifican que las manifestaciones de violencia dentro del plantel estudiantil necesitan una solución pronta para las dificultades en el plantel educativo. Teniendo en cuenta el Cuadro 4.

A su vez los resultados negativos son constantes y muestran que los estudiantes son demasiado contradictorios con respecto a muchas de los comportamientos que deberían tener frente a situaciones de conflicto, debido a que se sienten inseguros de pronunciarse frente a problemáticas de violencia dentro del plantel educativo a pesar de esto quieren que estas manifestaciones no se presenten y tengan solución delegando la responsabilidad de mediación de conflictos a las directivas del plantel ignorando la carencia de herramientas y estrategias que puedan posibilitar ser agentes responsables dentro de la comunidad educativa de la mediación de dichos conflictos fortaleciendo así dinámicas sanas de convivencia y a su vez asumiendo comportamientos que concuerdan con una cultura NO-VIOLENTA dentro de la Facultad.

Jornadas: Mañana, Tarde, Noche.

Gráfica N° 3: Promedio General de Jornadas



El horario estudiantil es otro de los factores de los que se identificó cierta influencia en los (CHV) de los estudiantes de la F.C.E.U.L. dicha influencia es expresada en los promedios de respuesta con los que los estudiantes de los tres programas de licenciatura contestaron de conformidad a su respetada opinión.

Para el desarrollo del factor de influencia: Jornadas. Tener en cuenta el promedio de estudiantes de cada jornada que contestaron a la encuesta N°1 es una manera sencilla para poder realizar las siguientes abstracciones:

De las tres jornadas, la de la Tarde es el grupo que presento mayor número de estudiantes siendo 190 las personas que contestaron.

En un orden descendente la Jornada de la Mañana presento 136 estudiantes y la nocturna solo 130 estudiantes. Estos resultados no tuvieron en cuenta otros factores diferentes al de la jornada en la que más estuvieran presentes los estudiantes dentro de la F.C.E.U.L. Por tanto el promedio de estudiantes que contesto a la encuesta de entrada es de 152, dicho promedio será tenido en cuenta para desarrollar las siguientes deducciones:

- IDENTIFICACIÓN

Respecto al grupo de preguntas que se refieren a la identificación de manifestaciones violentas, temor respecto a compañeros de estudio y haber sido agredido por algún docente dentro de la F.C.E.U.L., un pequeño grupo, en promedio 26,3 personas, afirmo haber identificado manifestaciones violentas dentro de la institución educativa. Por otro lado 87,6 personas en promedio expresaron no haber identificado las mismas situaciones dentro de la F.C.E.U.L.

Es notable la disminución de personas que afirmaron identificar estas situaciones respecto a los resultados obtenidos en el factor: Programas.

- CLASIFICACIÓN

La tendencia de disminución de personas que contestaron afirmativa en el factor: Jornadas se mantiene en el segundo grupo de preguntas, sin embargo existe una coincidencia entre este factor y los dos anteriores; recibir agresiones verbales apodos y otros, son manifestaciones violentas tanto

directas como indirectas que más se presentan sin importar el factor analizado. Además de que ninguno de las agresiones identificadas por medios físicos, verbales o psicológicos desaparece siendo 11, 53 y 21 el promedio de personas encuestadas que afirman haber recibido algún tipo de violencia clasificado en estos medios.

- CONDUCTA-REACCIÓN

En cuanto al tercer grupo de preguntas que establecen las conductas y las reacciones de los estudiantes frente a manifestaciones violentas dentro de la F.C.E.U.L. La tendencia no poder hacer uso de herramientas que permitan la adecuada resolución de conflictos es muy significativa puesto que en promedio 95,6 estudiantes expresaron no haber intervenido en situaciones violentas que hayan presenciado, ni haberse visto involucrados en las mismas lo cual reafirma la posición de testigos pasivos y contribuyentes a la libre y esporádica aparición de manifestaciones violentas dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- CONSECUENCIAS

El cuarto grupo conformado por una sola pregunta pertenece a las consecuencias que conllevan todas estas manifestaciones violentas en el desempeño académico de los estudiantes donde la muestra arroja que 100 estudiantes en promedio afirman que los conflictos y las manifestaciones presentes afectan el desempeño de los mismos respaldando así que la violencia no tiene sentido y que necesita solución a pesar de las contradicciones que se presentan con respecto a los anteriores grupos.

- CAUSAS

El quinto grupo igualmente conformado por una sola pregunta el cual muestra las consecuencias que las manifestaciones violentas traen consigo, dice que en promedio 107 de los estudiantes encuestados reafirman que las manifestaciones de violencia traen consecuencias graves para la F.C.E.U.L. y ratificando la necesidad de dar solución a las mismas.

- SOLUCIONES

Por último el grupo de solución el cual sugiere que cuando se ha sufrido alguna manifestación violenta si se ha comunicado y se ha dado solución a estas problemáticas, en promedio 24 de los estudiantes afirman haber comunicado esto a las directivas siendo un grupo muy pequeño con respecto a la siguiente pregunta la cual afirma que se debe dar solución con un resultado de 109 estudiantes en promedio pero es una contradicción porque es muy grande el rango de personas que no comunican (96 en promedio) estas problemáticas y a su vez es bastante alto el promedio de estudiantes que quieren dar solución a estas manifestaciones.

ENCUESTA N°2

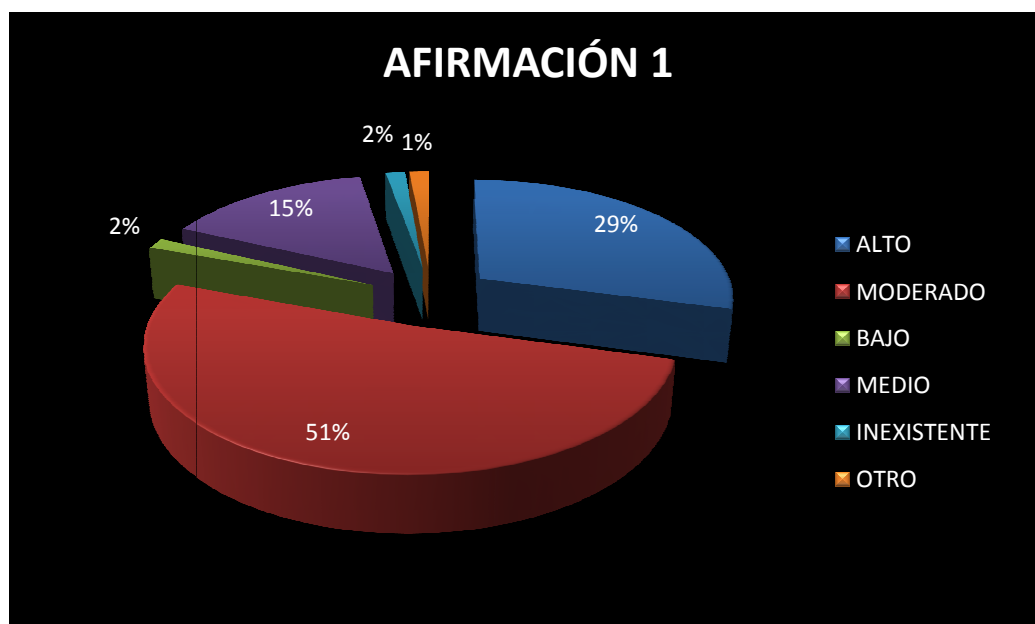
De la misma manera se aplico una segunda encuesta durante el V Encuentro Día Internacional de la No-Violencia, que se llevo a cabo el día 6 de octubre, del 2010, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La segunda encuesta está conformada por 5 afirmaciones o situaciones que buscan que los estudiantes relacionen el impacto de las actividades recreativas, culturales y de sensibilización en la conciencia de los mismos

respecto a una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria dentro de la facultad.

Durante el evento una muestra de 72 estudiantes, respondió a la encuesta N°2, dichas afirmaciones o situaciones fueron relacionadas en la encuesta realizada con 5 rangos: alto, moderado, bajo, medio, inexistente y otro.

Gráfica N°4 Afirmación o situación N°1



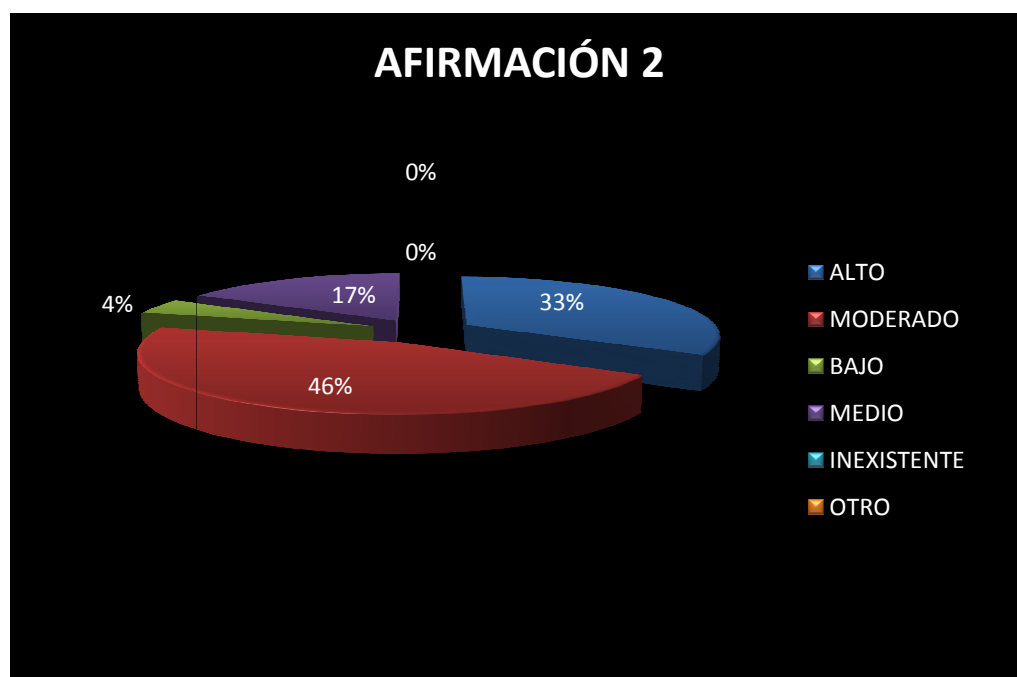
Respecto a la afirmación N°1, se refiere a como los estudiantes logran identificar y conocer los tipos de violencia entre estudiantes reconociéndolos como elementos nocivos para la sana convivencia dentro de la Facultad.

Los resultados obtenidos en esta afirmación dejan un sentimiento optimista respecto a la conciencia que existe dentro de los estudiantes frente a lo desfavorable que son patologías sociales como la violencia dentro de la

facultad y su influencia en el desarrollo integral y humanista al ser, un 29% de estudiantes de la muestra y un 51% que expresan sentirse identificados de manera alta y moderada con esta afirmación.

Desde otra perspectiva los porcentajes de estudiantes que respondieron a los rangos: bajo con un 2%, medio con un 15%, e inexistente con 2% hacen sentir la necesidad de emprender procesos que permitan sensibilizar a la comunidad frente al conocimiento de estas problemáticas.

Grafica N°5 Afirmación o situación N°2

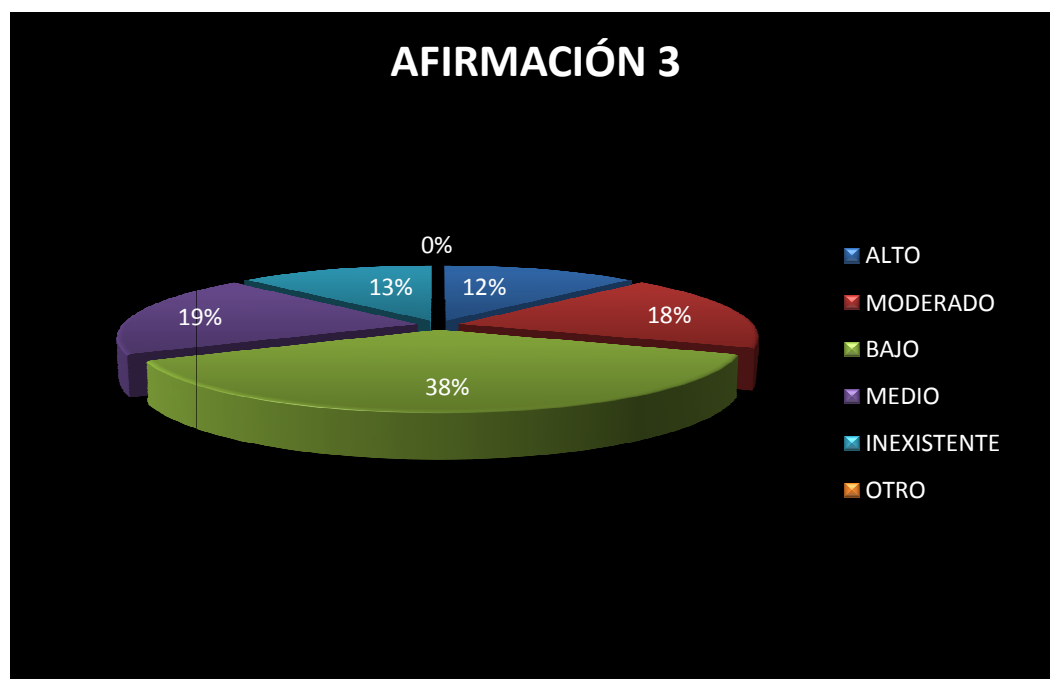


Respecto a la afirmación N°2, se refiere a que tan consientes son los estudiantes de sus concepciones morales y el reconocimiento de la coexistencia humana como una necesidad para convivir y desarrollarse de manera integral.

Al respecto el 46% de los estudiantes expresa que su identificación con bases morales solidas y el reconocimiento de la humanidad de los otros son moderados frente a un 17% que expresa ser medio este tipo de identificación.

De igual forma la muestra expresa que el 33% de los estudiantes mantienen el reconocimiento y la coexistencia humana como una necesidad para convivir en armonía en cambio el 4% de la muestra expresa que es baja la necesidad de coexistencia humana y así mismo que sus actos no tienen suficiente sustento sobre bases solidas de concepciones morales.

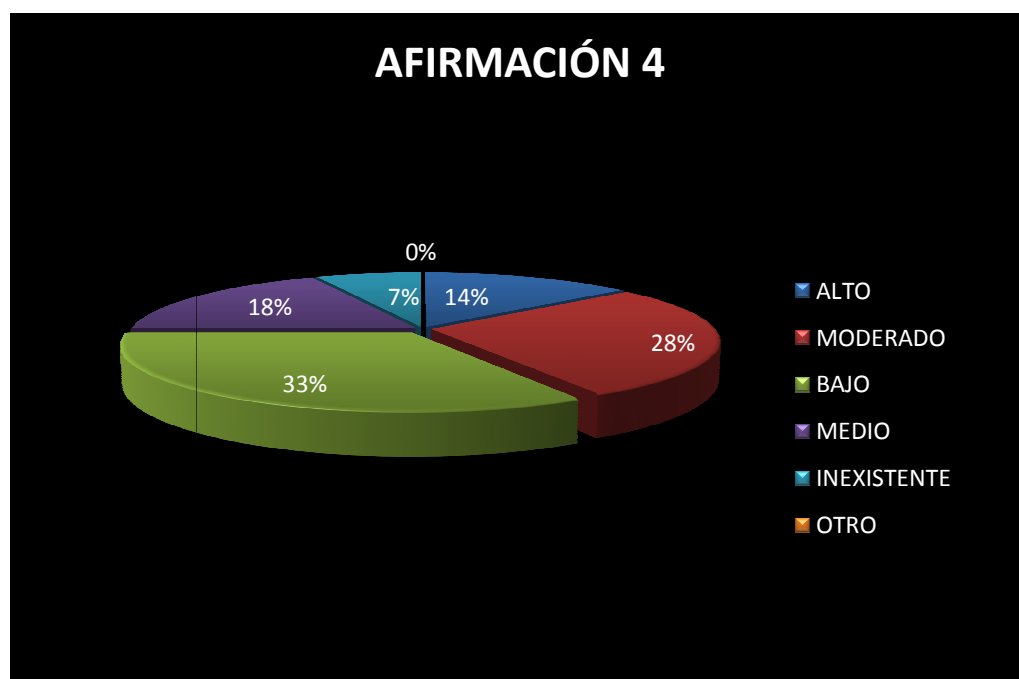
Gráfica N°6 Afirmación o situación N°3



Respecto a la afirmación N°3, se refiere a la manera como los estudiantes buscan solucionar confrontaciones que se viven a diario, evitando o permitiendo que sean resueltas mediante manifestaciones violentas.

Los resultados obtenidos en la encuesta evidencian que el 38% de los estudiantes se identifican mayoritariamente con la no resolución de las confrontaciones que viven a diario mediante manifestaciones violentas. Por otra parte el 19% expresa que el rango de identificación es medio, el 18% que es moderado el, 13% que es bajo, y el 12% que es alto. Los últimos tres porcentajes permiten afirmar la necesidad de atender los espacios carentes de comportamientos no-violentos entre la comunidad estudiantil de la Facultad mejorando así la convivencia dentro del plantel educativo.

Gráfica N°7 Afirmación o situación N°4

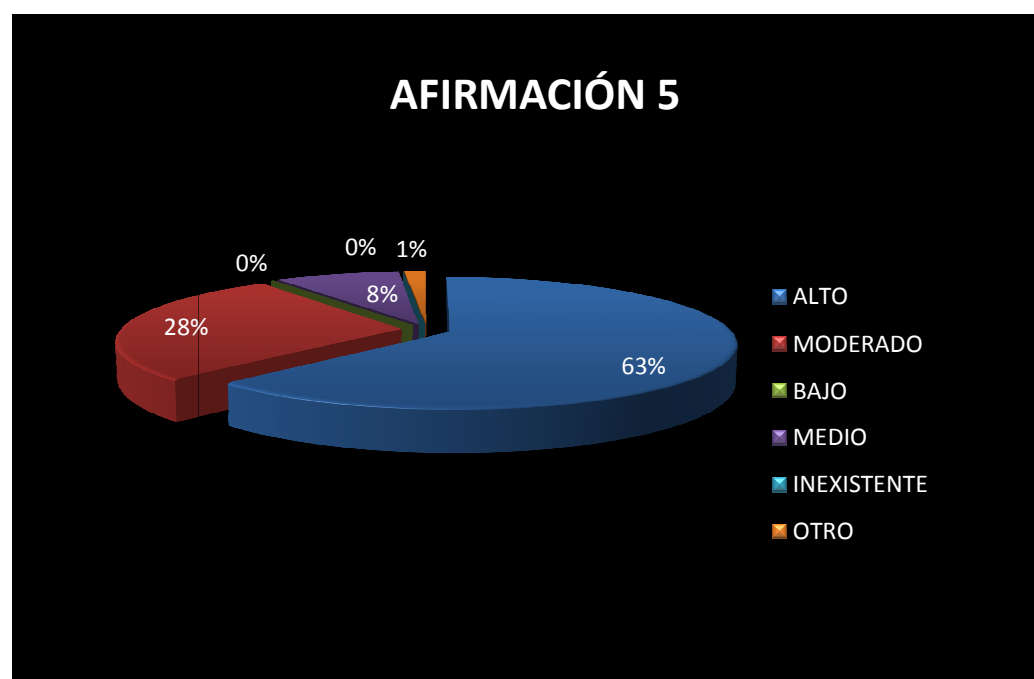


Respecto a la afirmación número 4, que determina que tan indiferente es el estudiante frente a situaciones de violencia y poco humanas de las que es testigo. Los cinco rangos de respuesta fueron seleccionados por los estudiantes dando como resultado con porcentajes correspondientes a: 14%

alto, 33% bajo, 18% medio, 28% moderado e 7% inexistente con porcentajes.

La indiferencia por parte de los estudiantes es considerada baja frente a los comportamientos violentos de los que son testigos sin embargo el 28% de estudiantes que se consideran indiferentes de manera moderada afianza el desarrollo de proyectos que permitan modificar esta realidad.

Gráfica N°8 Afirmación o situación N°5



Respecto a la afirmación número 5, referida a que tan identificados están los estudiantes de la Facultad con actividades de carácter recreativo y artístico frente a las manifestaciones violentas evidentes en el contexto en el que se encuentran involucrados a diario, solo tres rangos de respuesta de los cinco posibles fueron seleccionados por los estudiantes: alto, medio y moderado con porcentajes correspondientes de alto: 63%, medio: 28% y moderado 8% lo cual resalta y hace imprescindible el valor que la propia

comunidad delega a actividades culturales y recreativas como estrategias y herramientas que sirvan para la aproximación de entornos más solidarios y no-violentos.

Cuadro 5. Resultados de Encuesta N°2

	FACULTAD	RESPUESTA										
Afirmaciones			P1		P2		P3		P4		P5	
	Facultad de Ciencias de la Educación	ALTO	21	29,16%	24	33.33%	9	12.5%	10	13.88%	45	62.5%
		MODERADO	37	51,38%	33	45.83%	13	18.05%	20	27.77%	20	27.77%
		BAJO	1	1,38%	3	4.16%	27	37.5%	24	33.33%	0	0,00%
		MEDIO	11	15,27%	12	16.66%	14	19.44%	13	18.05%	6	8.33%
		INEXISTENTE	1	1,38%	0	0,00%	9	12.5%	5	6.94%	0	0,00%
		OTRO	1	1,38%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	1.38%
	TOTAL ENCUESTADOS		72	100%	72	100%	72	100%	72	100%	72	100%

El cuadro 5 de resultados de la encuesta N°2 explícito a continuación con su respectiva tabla porcentual permite demostrar que tan pertinente es intervenir en las actividades cotidianas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre siendo temas centrales: manifestaciones violentas del plantel educativo y sus posibilidades de resolución.

6. PROPUESTA

6.1 DESCRIPCIÓN

Para desarrollar las estrategias y herramientas pedagógicas que aproximen a la construcción de la convivencia y la cultura no-violenta dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, esta propuesta ha tenido en cuenta un amplio marco referencial basándose en autores especializados en lo que se refiere a la violencia y la educación. Como resultado de esto se ha resumido en cuatro aspectos que contribuyen a contextualizar cada una de las estrategias que componen la fase final de este trabajo.

El primer aspecto del marco referencial de la propuesta reseña la educación de la siguiente manera.

La educación es un importante agente de transformación social, mediante el cual se fortalecen procesos como; el fomento de la sana convivencia y de la construcción de una cultura no-violenta. Además de ser escenario de fenómenos sociales que son objeto de estudios investigativos y sus posibles soluciones. En la educación universitaria esta responsabilidad social es más evidente teniendo en cuenta las características investigativas, científicas y de permanente construcción del conocimiento otorgadas por la ley 30 de 1992 y por la constitución nacional de Colombia de 1991.

Así mismo es más necesario en la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Libre y en todas las Facultades del País procurar la creación, el esparcimiento y el aumento de este tipo de procesos, puesto que es en estas instituciones en donde la Educación de Educadores surge como un

proceso constante de renovación de la sociedad mediante la satisfacción de sus propias necesidades.

Un segundo aspecto de los fundamentos de esta propuesta procede a exponer el humanismo como:

“Una corriente de opinión que se enfatiza en el desarrollo de un comportamiento humano no-violento; influyendo en fenómenos sociales como la violencia, la inequidad y las injusticias sociales a partir de los procesos que se llevan a cabo en instituciones educativas. Esto se logra a través de la promoción de esta corriente como; una base sólida de concepciones morales teóricas que facilitan la coexistencia humana preservando y mejorando -con el transcurso del tiempo- la convivencia en las diferentes comunidades”³³ y especialmente en la comunidad educativa estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre por tratarse de un espacio en el que la profesión docente está en constante construcción acorde a los retos de la sociedad.

Por otro lado, ya que esta propuesta se enfoca en la aproximación de la construcción espacios de convivencia más sanos y de la preservación de una cultura no-violenta como respuesta a situaciones violentas que se evidencian al interior de la comunidad, la violencia se expone así:

La violencia es una patología de la sociedad que no se enajena de las características humanas o sociales de la comunidad educativa de la Facultad; esta patología afecta diferentes aspectos del individuo (académico, personal, familiar, físico, etc.), mediante factores (verbales, físicos, psicológicos y socio-afectivos, etc.) que se manifiestan por dos vías principales (directas e indirectas) dejando como evidencia manifestaciones

³³ RODRIGUÉZ M L. Diccionario del Nuevo Humanismo. Educación. Argentina 2001.

violentas. Es decir que esta patología afecta el desarrollo integral, humano, académico y profesional de los estudiantes que se encuentran involucrados en los procesos de educación de educadores de los programas profesionales de pregrado de la Facultad (Licenciaturas en: Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas, Educación Básica con Énfasis en Recreación y Deportes y Pedagogía Infantil).

De igual forma existe una segunda población afectada por estos fenómenos presentes en la Facultad, lo cual no confina la problemática únicamente al plantel educativo, sino que los estudiantes de los futuros docentes que se educaron en esta Facultad serán víctimas indirectas de la violencia con la que convivieron sus docentes; esto siempre y cuando este fenómeno se siga presentando dentro de la Facultad.

Para finalizar este breve resumen, se señala la no-violencia como el cuarto aspecto que encuadra los anteriores elementos siendo considerada por este proyecto como:

“Una negación del uso o el recurso a la violencia³⁴” y una cultura que permite el fomento de la construcción de una convivencia más sana, que permite a esta propuesta plantearla como una necesidad a satisfacer en la comunidad educativa mediante procesos educativos que se llevan a cabo en los programas profesionales de licenciatura de la Universidad Libre. siendo caracterizados estos procesos por actividades, estrategias y herramientas que partan de procesos culturales y recreativos teniendo en cuenta el valor que estos procesos tienen en el desarrollo humano expresado en diferentes escenarios como por ejemplo los barrios populares de Medellín en donde

³⁴CONSULTAR:http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=61

según *José Fernando Tabares Fernández* la recreación adquiere una dimensión social sustentada en la investigación titulada *Experiencias Deportivas y/o recreativas que en medio de contextos de violencia aportan a la construcción de tejido social y la convivencia en Medellín*.³⁵

De igual forma un ejemplo del aspecto cultural que asume esta propuesta como estrategia pedagógica, es fundamentada por el valor que menciona Howard Gardner respecto al arte en el desarrollo humano, entendiéndolo como un sistema simbólico usado por los seres humanos para posibilitar espacios artísticos y científicos que impliquen “operaciones – inventar, aplicar, leer transformar, manipular- con sistemas simbólicos que se adecuan y divergen de un determinado modo específico³⁶” permitiendo un desarrollo cognitivo y un entendimiento del mundo que le rodea enmarcado por formas de lenguaje diferentes.

Mediante estos dos ejemplos la propuesta presenta una forma de sensibilizar a la comunidad educativa de la Facultad de Ciencia de la Educación en la que la carencia de la satisfacción de una cultura no-violenta y una convivencia más sana se haga visible en los resultados ya analizados y expuestos anteriormente en este trabajo.

Por tanto el siguiente numeral describirá las estrategias que son útiles para satisfacer esa carencia de sensibilización frente a una problemática que no solo afecta a los educadores en procesos de educación de la Facultad sino que también afectará a las posibles generaciones que se vean involucradas con estos docentes del futuro.

³⁵ CONSULTAR: <http://www.redcreacion.org/documentos/camping7/FTabares.html>

³⁶ GARDNER H. Educación artística y desarrollo humano. Ed. Paidós educador. Barcelona 1994. Pag.28

6.2 HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

LA ELECTIVA

La principal estrategia que se propone es poder intervenir en los procesos curriculares de los tres programas profesionales que se desarrollan en la Facultad de Ciencias de la Educación cuyo objetivo sea aproximar a los estudiantes de las tres licenciaturas a la construcción de una convivencia más sana y una cultura no-violenta que además posibilite mejorar las condiciones de desempeño profesional de los docentes del futuro y su respectiva calidad de vida. Este objetivo será desarrollado por cuatro temas generales: “equidad de género, equidad de raza, aceptación y dialogo activo e injusticias y desigualdades sociales.”³⁷ Por las características cualitativas que presentan estos temas, existe un gran potencial para desarrollarlos a partir de las actividades recreativas y culturales que permiten sensibilizar a los estudiantes que se vinculen con los procesos de esta electiva frente a la transformación de las realidades violentas identificadas dentro de la Facultad.

Para la electiva, esta propuesta plantea la siguiente estructura como base fundamental del desarrollo de sus procesos.

³⁷ MOCKUS A. y otros, Educación para la paz : una pedagogía social para consolidar la democracia participativa, Ed. Mesa redonda Magisterio Edición 2 año 2004 Bogotá Colombia.

Figura 3. Estructura de la estrategia 1. Para desarrollar en pro de la cultura de la No-violencia en la F.C.E.U.L



A través del desarrollo de la figura 3 se hacen explícitas las condiciones que permitirán desarrollar la electiva como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia y la cultura no-violenta explicando cada bloque de conceptos así:

LA FRANJA VERDE

El bloque verde es el indicador del objetivo de la electiva; dicha aproximación se realizara a través de la construcción que hagan estudiantes y docentes de las licenciaturas de la facultad de educación respecto a:

- Las manifestaciones de violencia entendidas como patologías sociales que afectan los espacios educativos tanto de colegios como universidades.
- El fortalecimiento de la sana convivencia como elemento complementario para la educación integral.
- La cultura no-violenta como factor importante para resolver y disminuir los índices de violencia en los diferentes ambientes educativos

Estas construcciones deben estar mediadas por actividades artísticas y recreativas teniendo en cuenta los beneficios descritos con anterioridad en este trabajo.

LA FRANJA AZUL

Los bloques agrupados en la franja azul presentan las temáticas que se deberían desarrollar en la electiva. Estas temáticas sustentadas en ideas de Mockus A.³⁸ caracterizan las realidades que en este caso se refieren a la realidad violenta del ambiente educativo y que son susceptibles de transformación en la institución educativa; es decir la Facultad de Ciencias de la educación. Tales temáticas fundamentan la agrupación de la franja compuesta por los bloques de color amarillo, azul celeste y rojo.

BLOQUES TRICOLORES; AMARILLO, AZUL CELESTE Y ROJO

Los bloques tricolores fundamentados por el bloque azul, se refieren a los elementos a través de los cuales se evidencian la mayoría de situaciones violentas en la Facultad, dichos elementos están contenidos en cada una de

³⁸ MOCKUS A. y otros, Educación para la paz : una pedagogía social para consolidar la democracia participativa, Ed. Mesa redonda Magisterio Edición 2 año 2004 Bogotá Colombia.

las temáticas propuestas anteriormente y son inherentes a cada estudiante de la misma. Por tanto estos elementos serán directamente influenciados por los procesos de aproximación de la electiva procurando de esta forma que las temáticas sean desarrolladas de manera adecuada.

Adicionalmente a cada uno de los elementos le siguen tres bloques del mismo color, estos hacen referencia a las actividades mediante las cuales se mediará la transformación y su correspondiente aproximación a la resolución de las situaciones violentas presentes en la Facultad.

LA FRANJA DE COLOR GRIS

Finalmente el último bloque plantea la existencia de una constante mediación que debe existir entre todos los procesos que se desarrollen en la electiva, esto basados en el concepto de coexistencia planteado por Mirtes Cherobim en su tesis doctoral *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz* de la siguiente manera: “la idea de coexistencia incluye que la existencia se desarrolla y se realiza junto con otros en el mundo”. (2004: 27).

Esta electiva propuesta se debe implementar en una fase inicial con estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que se muestren interesados por estas temáticas a fin de validar la importancia de los procesos desarrollados durante la misma permitiendo promover la aproximación de la construcción de la sana convivencia y de una cultura no-violenta en la Facultad teniendo en cuenta los procesos de educación de educadores que se desarrollan dentro de la misma, así como la importancia los que tienen procesos educativos para la paz en la profesión docente teniendo en cuenta la variedad de realidades de carácter violento que se presentan en el campo educativo en donde se desempeñaran en el futuro los docentes que en la actualidad se encuentran vinculados con los programas

profesionales de licenciatura ofrecidos por la Universidad Libre Seccional Bogotá Sede Bosque Popular.

Desde otra perspectiva, para complementar estos procesos y lograr un mayor alcance en la aproximación a la no-violencia como cultura dentro de la Facultad, este trabajo propone algunas alternativas entendidas como herramientas pedagógicas que tienen el mismo carácter artístico y recreativo de las actividades de la electiva. Sin embargo el espacio en el que se deben presentar es diferente.

En el marco del V Encuentro del día por la No-violencia realizado el día 6 de octubre de 2010 (anexo 3 fotografías) por el grupo de investigación: Humanismo, Sociedad y Educación, fueron tenidos en cuenta las estructuras mediante las cuales se transmitía el mismo mensaje que retoma este trabajo. Los anteriores encuentros realizados por este mismo grupo tenían un carácter conferencista y conversacional que, sin perder validez alguna, era poco atractivo e influyente entre los estudiantes y participantes que asistían, es por esto que el encuentro realizado en el año 2010 tuvo una perspectiva diferente en la cual la participación de los estudiantes de la Facultad era imprescindible. Las actividades de carácter artístico y recreativo propuestas para este trabajo y que se caracterizaron por ser simbólicas dejaron un legado en el cual los asistentes pudieron expresar su respuesta frente al encuentro.

Al asumir la funcionalidad de dicho encuentro por haber cumplido con su objetivo, este trabajo también propone alternativas que complementen los procesos que se desarrollaran en la electiva mencionada con anterioridad. Una de estas alternativas es promover espacios de reflexión más constantes dentro de la Facultad, esto con el fin de hacer más evidente el mensaje que

se quiere transmitir mediante expresiones simbólicas caracterizados por el arte y la recreación sin dejar a un lado la validez que tienen las características conferenciales y conversacionales que merecen este tipo de encuentros.

Esto promoverá el interés de los estudiantes de todos los semestres, jornadas y programas académicos por involucrarse en procesos relativos a temáticas de violencia, no-violencia y humanismo evidentes en los colegios y universidades y en los que la Facultad encontrara un mejor aporte a través de la educación de educadores.

7. CONCLUSIONES

La educación de educadores en la Facultad de Ciencias de la Educación se promueve y posteriormente irradia la intervención educativa; no como un tratamiento de la patología social en lo se han convertido lo comportamientos humanos violentos, sino como la prevención y la forma más adecuada de sembrar los comienzos del desarrollo de una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria.

La educación de educadores es primordial para el progreso de la comunidad, a partir de ella se genera ambientes armónicos que permiten que las relaciones consigo mismo, y los demás sean provechosas y construyan una sociedad más solida en pro del progreso.

La pedagogía humanista genera ambientes de constante reflexión sobre la importancia que tiene el deber de la profesión como maestro tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

La Educación humanista permite combatir la crisis actual que se presenta en las instituciones pues los estudiantes y maestros solo asisten por asistir, perdiendo el valor y el gusto por participar en los procesos de crecimiento, utilizando metodologías que no tiene sentido personal para cada uno de ellos.

La educación; es un importante agente de transformación social y de intervención en los desarrollos sociales, que a través de la construcción

intelectual, y la investigación hacen parte del desarrollo integral del ser humano,

La humanización de los estudiantes de los tres programas Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Humanidades e Idiomas durante su educación, permitirá que su actitud dentro de una institución educativa o ejerciendo su profesión en alguna otro campo educativo sea positiva para los que orienta porque este educador tendrá una visión de ser humano, que piensa, siente y actúa, y no como un objeto que solamente asiste y no deja huella durante la construcción de los aprendizajes.

En la actualidad la no-violencia se asume como una práctica humana que fortalece las relaciones interpersonales, favoreciendo la resolución de conflictos generados por inequidades e injusticias sociales, de esta manera la no-violencia se utiliza como un sistema de pensamiento que abarca estrategias y herramientas fortaleciendo la convivencia para la formación integral de la sociedad.

Validar la importancia de las actividades recreativas, culturales y de sensibilización en la conciencia de los estudiantes en formación respecto a una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria dentro de la facultad que promueve la aproximación de la construcción de la sana convivencia y de una cultura no-violenta, teniendo en cuenta los procesos de educación de educadores que se desarrollan dentro de la misma.

La promoción de espacios de reflexión más constantes dentro de la Facultad, tiene como fin hacer más evidente el mensaje que se quiere transmitir mediante expresiones simbólicas caracterizados por el arte y la recreación

sin dejar a un lado la validez que tienen las características conferenciales y conversacionales que merecen los encuentros por la no-violencia generados por el grupo de humanismo, sociedad y Educación Física.

Las actividades de carácter artístico y recreativo propuestas por este trabajo y que se caracterizaron por ser simbólicas dejaron un legado en el cual los asistentes pudieron expresar su respuesta frente al encuentro del día de la No-violencia en la actividad deja tu huella.

Es necesario emprender procesos que permitan sensibilizar a la comunidad frente al conocimiento de esta problemática de las manifestaciones de violencia que se presentan.

Es necesario atender los espacios carentes de comportamientos no-violentos entre la comunidad estudiantil de la Facultad para mejorar así la convivencia dentro del plantel educativo.

Hace imprescindible el valor que la propia comunidad de la Facultad delega a actividades culturales y recreativas como estrategias y herramientas que sirvan para la aproximación de entornos más solidarios y no-violentos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR M. A., BIZE R.B. La pedagogía de la diversidad, una propuesta de inspiración humanista” Documento PDF. Argentina.
- BEANE A.L bullying Aulas Libres de Acoso España Ed. Graó Editorial 2006
- Carlos Cabezas López. El acoso del profesor hacia el alumno Editor Lulu.com, 2008
- CASTELLS P. 2007 Víctimas y Matones claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes Editor Ediciones CEAC, 2007.
- CERINI DE REFFINO A. El humanismo pedagógico en el debate pedagógico contemporáneo. Edt. Dunken. 2006.
- CHEROBIM M. La escuela un espacio para ser feliz, ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar. Universidad de Barcelona Tesis doctoral culminada. 2004.
- LEÓN D. R. Centro de estudios humanistas de Rosario 23 de abril de 2009.
- León J., Sotomayor M., Acosta J., Aguirre W., Rodríguez G. Céspedes J. Pedagogía de la humanización en la educación superior. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Bogotá 2007. Tesis de especialización culminada.
- MOCKUS A. y otros, Educación para la paz : una pedagogía social para consolidar la democracia participativa, Ed. Mesa redonda Magisterio Edición 2 año 2004 Bogotá Colombia.
- RODRIGUÉZ M L. Diccionario del Nuevo Humanismo. Educación. Argentina 2001.
- VILLARINI J.R. Revista magisterio Art. Desarrollo humano integral, autonomía y competencias para una educación basadas en ciclos. Abril-Mayo 2009 No. 38 Bogotá.

CIBERGRAFÍA

- CONSULTAR:http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=61
- CONSULTAR:<http://rnvafrases.blogspot.com/2009/08/silo-el-movimiento-humanista-es-una.html>
- CONSULTAR:http://semueve.netfirms.com/arch_global/no_violencia_agp.htm
- CONSULTAR:<http://www.medicinalegal.gov.co/noviolencia/noviolencia-solarte.pdf>
- CONSULTAR:<http://www.medicinalegal.gov.co/noviolencia/CONCEPTUALIZACION%20NOVIOLENCIA%201.pdf>
- CONSULTAR:<http://paceebene.org/espanol/definiciones-de-la-violencia-y-la-noviolencia>
- CONSULTAR:<http://www.redcreacion.org/documentos/camping7/FTabares.html>.
- CONSULTAR: www.ub.es/personal/violencestudies.htm.

FUENTES

- Fuente oral. Entrevista realizada a la Doctora María Teresa López Valek Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación. 27 – Sep. – 2010.
- Fuente oral. Entrevista realizada a la Docente Lucia Nossa Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Educación. 28 – Sep. – 2010

Anexo 1

INSTRUMENTOS USADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA.

ENTREVISTA DE RECOLECCIÓN DE PRECEDENTES DE LA RELACIÓN ENTRE PROCESOS EDUCATIVOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA NO-VIOLENTA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE. AÑO 2010.

La presente es una entrevista que pretende obtener evidencias de actos violentos que se han presentado en la Facultad de Ciencias de la Educación, y cuyos conocedores directos son los docentes que tenga a su cargo alguna responsabilidad de tipo disciplinar.

P1. ¿Cuál es la situación de violencia en la sociedad bogotana y como afecta a las comunidades educativas de la ciudad?

P2. ¿Cuáles son las principales características de la violencia en la Facultad Ciencias de la Educación?

P3. De 1 a 10 señale cual es el impacto de la manifestaciones violentas en los integrantes de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

P4. ¿Cuáles funciones desempeña la Facultad de Ciencias de la Educación frente a problemas de como la violencia escolar en colegios y universidades?

P5. ¿Encuentra usted relación entre manifestaciones violentas consideradas como comportamientos humanos y el desarrollo de herramientas y estrategias pedagógicas para su transformación?

ENTREVISTA I

Fecha: 27 – Sep. – 2010

Hora: 6:50 p.m.

Lugar: Facultad de Ciencias de Educación.

Entrevistado: Dr. María Teresa López. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Entrevistador: Milena Rocio Olarte Sicachá. Estudiante de IX semestre de Lic. de Pedagogía Infantil.

Milena Olarte: Buenas Tardes. En este momento nos encontramos con la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Doctora María Teresa López. El día de hoy vamos a realizar una pequeña entrevista acerca de la violencia que se puede estar presentando dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Milena Olarte: La primera pregunta es: ¿Cuál es la situación de violencia en la sociedad bogotana, y como afecta a las comunidades educativas de la ciudad?

Decana María Teresa López: Bueno, yo pienso que la situación de violencia en Bogotá pues ha venido incrementándose desafortunadamente mucho en la ciudad, y también en la escuela, en los colegios, en la universidad. Desafortunadamente la situación podría considerarse de grave (risas).

Milena Olarte: ¿Cuáles son las principales características de la violencia dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación?

Decana María Teresa López. Bueno, afortunadamente en la Facultad de Ciencias de la Educación no se presentan muchos hechos violentos, sin embargo hay algunos, lastimosamente se presentan algunas agresiones... entre las niñas por ejemplo, se agreden a veces por cuestiones de celos ... sí, y eso hace también que haya algún tipo de agresión ... también entre los muchachos, también por una chica existe ese tipo de violencia, pero últimamente hemos tenido varios casos que hemos tenido que analizar, estudiar, investigar, inclusive sancionar, por ejemplo un joven de departamento de idiomas agredió a un estudiante de ingeniera en la calle, sin motivos simplemente lo vio, estaba con tragos y le dio un botellazo en la cabeza y le rompió, siempre le hizo una herida grande. A partir de esto, por ejemplo esto es uno de los casos que se ha presentado acá, a partir de esa situación que se presento se tomaron las medidas correspondientes, a esa persona se le sanciono, se suspendió por un año, y pues ha habido también otros dos o tres casos como fuertes digámoslo así, un muchacho de educación física también que agredió a un joven de los estudiantes de

derecho le tiro una botella de agua y pues la botella estaba llena y pues la fuerza con la que le tiro la botella le agredió el codo y se lo torció y pues también en ese caso hubo el llamado de atención y las sanciones correspondientes. Afortunadamente son dos o tres cosas que se han presentado en estos últimos años graves, hay algunos otros casos muy pequeños pero en general yo podría decir que en la Facultad de Ciencias de la Educación no hay mucha agresión, pues sí hay lamentablemente casos como estos que muestran que existe el problema pero pues no son muy numerosos afortunadamente.

Milena Olarte: De 1 a 10. Señale ¿cuál es el impacto de las manifestaciones violentas en los integrantes de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación?

María Teresa López: De 1 a 10 pues yo diría que dos o tres de acuerdo a lo que veníamos hablando anteriormente.

Milena Olarte: ¿Cuáles funciones desempeña la Facultad de Ciencias de la Educación frente a problemas de como la violencia escolar en colegios y universidades?

Decana María Teresa López. Bueno, en colegios y universidades nosotros no estamos trabajando estos aspectos de violencia escolar, si los trabajamos al interior de nuestra propia Facultad y al interior de la Universidad Libre. Al interior de nuestra Facultad, a partir de un grupo de investigación que trabaja específicamente en el campo de la no-violencia hemos hecho una serie de conferencias, encuentros, socializaciones... hay personas como ustedes que me imagino pertenecen a ese grupo que están empezando a conocer la problemática a pensar en ella y a hacer trabajos sobre ella, lo cual hace que, de una forma pedagógica digámoslo así se socialice el problema con el fin de buscar soluciones al mismo.

Milena Olarte *Y finalmente* ¿Encuentra usted relación entre manifestaciones violentas consideradas como comportamientos humanos y el desarrollo de herramientas y estrategias pedagógicas para su transformación?

Decana María Teresa López. Necesariamente hay una relación, porque si queremos transformar tenemos que buscar las herramientas pedagógicas que nos permitan llegar al problema que nos permitan conocerlo y que nos permitan buscar la soluciones y poderlas socializar con las personas que puedan estar interesadas o involucradas en estos casos...

Milena Olarte Listo muchísimas gracias.

Decana María Teresa López.. Bueno muy amables... (Varias voces).

ENTREVISTA II

Fecha: 28 – Sep. – 2010

Hora: 11:30 a.m.

Lugar: Facultad de Ciencias de Educación.

Entrevistado: Lucia Nossa Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Entrevistador: Andrés Fabián Rodríguez Novoa. Estudiante de IX semestre de Lic. En Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.

Andrés Rodríguez: Muy buenos días nos encontramos con la profesora Lucia Nossa del programa de Pedagogía Infantil. Buenos días profe

Docente Lucia Nossa: Buenos días.

Andrés Rodríguez: Bueno, de las primeras preguntas está referida a la percepción que tienes de violencia. ¿Cuál es la situación de violencia en la sociedad bogotana y como afecta a las comunidades educativas de la ciudad?

Docente Lucia Nossa: Bueno, parece a mi manera de ver que la violencia tiene unas raíces, ¿cierto? unas raíces, y una de ellas, la principal, es la inequidad. En un país, no solamente en una ciudad como Bogotá, sino en un país tan inequitativo, precisamente los índices de violencia son altísimos, pero más por...en muchísimos casos una... como lo dijéramos una necesidad, una necesidad prioritaria de la subsistencia. Fijémonos que los focos de violencia y si miramos los focos de violencia de la ciudad siempre están enmarcados en cuatro zonas fuertes, que son: Ciudad Bolívar, Suba, Kennedy y la parte de Uribe Uribe; y esa parte en donde realmente si bien es cierto en la parte de Suba, hay diversidad de estratificación por la localidad, sin embargo allí han sucedido fenómenos muy fuertes que la gente no sabe que están allí, como por ejemplo un barrio de desmovilizados, un barrio de autodefensas, un barrio... entonces allí se generan ¿cierto? debido a todas las problemáticas sociales pero sobre todo esas, que están excluyendo a los jóvenes y la necesidad porque no se presentan políticas, ni se presentan proyectos dirigidos a la juventud, eh... la educación también es excluyente, entonces vivimos en un país totalmente excluyente, eso lógicamente y por muchísimos años sabemos nosotros que tenemos unas raíces más o menos de 80 años atrás de violencia constante y que ha habido momentos históricos en esa violencia todo eso también genera que se den esos focos. Pero principalmente mi punto de vista es la exclusión, la exclusión social, la inequidad. Con el neoliberalismo indiscutiblemente hubo mucho más fractura

entre ricos y pobres ¿cierto? entonces eso ha hecho que cada vez se generen mucho mas... con fenómenos alternos, paralelos, como es la guerrilla, pero una muy fuerte que ha generado últimamente yo diría que en la década de los ochenta, noventa; el narcotráfico donde ha generado una,... porque es plata fácil, la plata fácil es atractiva, fíjense que los focos también por ejemplo en Medellín, acá en Bogotá esta precisamente en los estratos más bajos y donde hay fenómenos de desplazamiento, fenómenos de...si entonces ese tipo de cosas el narcotráfico también entonces... todos los grupos al margen de la ley también están creando esos focos de violencia.

Andrés Rodríguez: Tú nos presentas una serie de características que llegan a consecuencias como el narcotráfico y pues todo el esparcimiento de comportamientos violentos dentro la sociedad. ¿Tú podrías identificar esas características aquí dentro de la Facultad, dentro de los comportamientos violentos que se presentan acá como lo son el bullying universitario, el bullying escolar que ya se ha transportado del colegio como tal aquí a las universidades y muchas veces no lo podemos ver?

Docente Lucia Nossa: Si, haber aquí en mi experiencia en la universidad y concretamente trabajando tanto en núcleo común como en la Licenciatura de Pedagogía Infantil, hay también una alta incidencia de lo que tú dices del matoneo hablando en español el matoneo, surgen situaciones que aparentemente no son violentas porque no hay violencia física, pero si hay violencia psicológica, violencia de exclusión, - volvemos de nuevo a la exclusión- en donde unos son los buenos otros los malos, o se excluye una estudiante por su manera vestir o por su manera de actuar, o se excluye un estudiante que es pilosa en el grupo, entonces también se excluye en ese sentido. Entonces son otras manifestaciones violentas pero son manifestaciones de exclusión. Cuando la gente está excluida, cuando la gente está al margen de un posible espacio amable, entonces pues la gente puede también actuar en su defensa violentamente, entonces allí se presentan pugnas de tipo verbal, diálogos que son poco constructivos al contrario son muy destructivos, ¿cierto? entonces es mas ese tipo de violencia y se presenta mucho por ejemplo con las estudiantes en Licenciatura de Pedagogía Infantil, en donde se excluye, en donde unas son las aceptadas, pero aquí también se presenta muchísimo una falta de conciencia de género, el género acá no se trabaja y también debido a esa problemática, a esa violencia entre genero por otro género entonces hablamos de las niñas por un chico que les gusta o que fue novio anteriormente de una de las chicas y de todo, también uno percpeciona que hay problemáticas y ya no se quieren, ya no se miran, entonces cuando tu vas a trabajar en una aula que aparentemente debe trabajar toda la disposición para el aprendizaje, y además toda la concertación, el derecho a la diferencia, la tolerancia, encuentras que eso no lo puedes hacer porque por esa parte de género tan fuerte que ellas trabajan ¿cierto? no se entiende

que si la una fue novia que ya no es y sigue la otra y que pueda determinar una relación, eso se convierta en una generación en un foco de violencia aunque la violencia también ha sido físico en muchas ocasiones, bien es cierto que aquí se han dado a golpes las has veces las chicas, se han esperado a las salida de la universidad, se han mechoneado y eso es serio, y eso es lo que uno ve también en la educación media ¿cierto?, en la básica media, entonces es preocupante que esa violencia no se termina a pesar por ejemplo de niveles educativos más altos que se supone que a mayores niveles educativos más altos ya hay una reflexión, ya hay un proceso en que veo que la violencia no es lo mejor, en que debo entrar en la tolerancia, en el respeto por el otro, en el respeto por la diferencia, sin embargo acá uno no encuentra mucho eso, en cuanto al núcleo común en donde tu allí confluyen todas las licenciaturas, pues varias ocasiones también uno ve la exclusión de determinada licenciatura, ya sea porque son consideradas menos en la Facultad, porque su trabajo no es importante, porque su licenciatura no es importante o al contrario porque es el grupo que todo el tiempo toma del pelo, todo el tiempo molesta, todo el tiempo interfiere en su clase, burla de los otros, burla de la intervención de los otros, que son formas de violencia, de todas formas de irrespeto con el otro, entrar a mediar en eso y a mediar en la resolución del conflicto es lo que permanentemente, uno hace en clase, por lo menos yo trato de que se confronte, que se reflexione cuando uno nota muchísimo esa parte, pero es complejo, porque si vienen desde chicas con esas maneras de ver la vida, de pensar la vida, de solucionar los problemas, difícilmente uno ve. Lo preocupante es que nosotros vamos a formar los niños y niñas y los jóvenes, muchísimos jóvenes que van a ser nuestra sociedad futura y nuestro país futuro y si nos estamos pensando en un país diferente nos deberíamos pensar otras formas de relacionar y otras formas de resolver los conflictos

Andrés Rodríguez: Bueno, ayer estábamos haciendo esta misma entrevista a la señora Decana y una de las preguntas que le hacíamos era señalar en una escala del 1 al 10, ¿cuál era esa percepción o como podrías clasificar numéricamente todo ese tipo de comportamiento, esos niveles violentos? ¿Cuál podría ser tu clasificación?

Docente Lucia Nossa: Con las situaciones vivenciadas y con lo que yo digo de a pesar de no ser una violencia física evidente, yo le pondría seis nos falta muchísimo, muchísimo en resolución de conflictos en respeto por el otro y todo lo que anteriormente hable, porque eso tiene que ser un ejercicio permanente tanto de docentes con los estudiantes, como los estudiantes con los docentes, y estudiantes con sus mismos compañeros, es un ejercicio permanente y es de actuación, es de concepción de vida, es de concepción de mundo, es de concepción de país, que pienso yo del país, que pienso de la vida, como debe ser... entonces un seis le pondría

Andrés Rodríguez: Un seis... Bueno, nosotros dentro del proyecto, manejamos una concepción de la educación cómo una base de la sociedad partiendo de esta premisa ¿cuales serian las funciones que tú le delegas a la Facultad Ciencias de la Educación, frente a problemas de la violencia escolar tanto en colegios y en universidades?

Docente Lucia Nossa: Yo creo que todas las facultades de educador de educadores, deberíamos estar trabajando en una educación mucho más humanista, si nos pensamos en una educación humanista, nos vamos a pensar como hombres y mujeres trabajando por una sociedad diferente, si nos pensamos en una sociedad humanista reivindicamos también la posición ciudadana.. ¿Cómo ciudadano que somos?, ¿Como ciudadanos que compromiso tenemos?, y mucho mas como docentes, ¿Qué compromiso tenemos como docentes?, ¿Qué compromiso social espera la sociedad de nosotros?, ¿qué esperan los niños y niñas y jóvenes de nosotros? ¿Cierto?... entonces en ese sentido deberían inculcarse muchos momentos, no necesariamente en el aula clase permanente, sino en situaciones extraescolares que también nos inviten a reflexionar como estamos participando la construcción de país, pero también debería haber una cátedra que se pensara y que ayudara a pensarse, como ciudadano o sea empezar a hacer ciudadanía haber si lo logramos desde el ámbito de la educación superior, que no debería ser, esa debe ser una construcción transversal de toda la educación, pero todos nos hemos votado la responsabilidad y cuando vemos esa responsabilidad nos hacemos ajenos a ella; eso no me corresponde a mi porque yo solo enseño investigación, hay la investigación no tiene que ver nada con eso, ellos tienen es que aprender es a investigar, a saber cómo es que se formula un problema y a saber cómo se formula unos objetivos, hacer un referente teórico, etc. y atrás queda olvidado, todo el proceso ciudadano, todo el proceso de tolerancia, todo de respeto por el otro que debe ir también inmerso en mi clase que debe ir inmerso en mi espacio académico y la creación de otros espacios no necesariamente... ya digo académicos, muy académicos de poder traer gente con experiencia, gente de pronto este desmovilizada, gente que haya dejado por ejemplo la droga, gente que haya superado o docentes que en un momento dado estén trabajado en zona de conflicto y hayan encontrado alternativas y metodologías y modelos diferentes de hacer educación y que hayan conseguido por ejemplo, otra mirada del joven en cuanto a su propio proceso, es como eso no olvidarnos pues eso no nos compete a nosotros como facultad, si no al contrario estamos haciendo los educadores y esos educadores lo que buscan y lo que más o menos tengo entendido que busca su trabajo investigativo,- como desde la educación y desde las facultades de educación, porque esto se tiene que irradiar a otras facultades de educación, porque siempre nos quedamos, con el conocimiento debajo del brazo, con el conocimiento pensándolo solamente en una Facultad y esto debería irradiarse, si sale de aquí una buena experiencia, esas buenas experiencias

tienen que tornarse en posibles de replicas para otras Facultades porque es urgente, que el docente, se piense como hacedor posible con la familia, porque la familia no debe delegar toda la responsabilidad a la educación con la familia, debe hacer construcciones permanentes en beneficio de la no-violencia de una buena ciudadanía.

Andrés Rodríguez: Bueno, ya para finalizar y haciendo un poco más concreto esa relación que tu estableces entre las herramientas pedagógicas y las estrategias pedagógicas desde la facultad hacia la transformación de los comportamientos violentos humanos. ¿Podrías definirnos a manera de concepto como es esa relación?

Docente Lucia Nossa: La relación..?...

Andrés Rodríguez: Entre, la transformación de los comportamientos violentos y el desarrollo de la propuesta de herramientas y estrategias pedagógicas?

Docente Lucia Nossa: Las relaciones educativas deben ser bidireccionales ,deben ser ampliamente participativas, el estudiante no puede esperar a que le den todo, que le den la fórmula para hacer estrategias y ser mejor ciudadano, ser menos violento sino que tiene que formar también una conciencia de participación, cuando la facultad tiene que generar también procesos muy importantes de participación y construcción en beneficio de todo, el proceso educativo de subyace a una facultad de educación, entonces es muy importante esa bidireccionalidad construimos todos, todos estamos en ese proceso, todos estamos involucrados como dice su famoso amigo Pirry la revolución de las cosas pequeñas puede empezar desde una facultad, pero una facultad ampliamente participativa, en donde estemos estudiantes, docentes administrativos pensando nuevas formas para hacer país, para construir sociedad.

Andrés Rodríguez: Bueno profe eso es todo, ¿no sé si mi compañera tenga alguna pregunta o algún aporte?....no! Bueno profe eso fue todo. Muchas gracias

Docente Lucia Nossa: Bueno a la orden con mucho gusto (se ríe)

ENTREVISTA III

Fecha: 28- Sept - 2010

Hora:

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación

Entrevistador: Andrés Fabián Rodríguez Estudiante de IX semestre de Lic. Educación Física, con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.

Entrevistado: Marco Vinicio ----- Jefe del departamento de Educación Física.

Andrés Rodríguez: Mmm, Bueno días profe en la primera pregunta es ¿cuál es la situación de violencia en la sociedad bogotana y como afecta a las comunidades educativas de la ciudad?

Jefe de departamento Marco Vinicio: Bueno, desgraciadamente estamos en una comunidad que cada día es violenta, porque se ah perdido inicialmente respeto por la propia persona y por las personas en comunidad, entonces esto ah generado, que todos vivamos en plural, me incluyo en un nivel de prevención, en un nivel de poca tranquilidad, que nos hace estar atentos a las descuidar incluso a veces, con cierta comilla violencia ante unos estímulos generados por otras personas.

Andrés Rodríguez: ok dentro de este tipo pues de situaciones ¿cuáles podrían ser las principales características que usted podría identificar, dentro de la Facultad de ciencias de la educación?

Jefe de departamento Marco Vinicio: Bueno, en la facultad, pienso que se han generado un problema de comunicación, pienso que hay una falencia de comunicación entre directivos y estudiantes. Nosotros los directivos estamos siempre trabajando por los estudiantes, pero ellos poco se enteran de lo que se está haciendo y a veces ni se enteran definitivamente de que se está haciendo, y ellos a su vez están yendo para adelante, pero a veces sin tener la claridad de quienes les han venido generando una serie de procesos, una serie de cambios y cuando las cosas no fluyen como ellos esperan que fluyan pues la respuesta usualmente es agresiva, es poco culta y a veces termina en situaciones de violencia poco agradable para pues las personas que estamos conduciendo los procesos.

Andrés Rodríguez: Haciendo un ejercicio de calificación ¿usted me podría dar un rango entre uno y diez, de ese tipo de comportamientos de parte tanto de estudiantes, como de docentes y directivos dentro de la Facultad?

Jefe de departamento Marco Vinicio: Bueno, usted dirá que ese rango no es verdad, pero si ese rango esta de uno a diez yo lo colocaría en 6, somos muchos los que tenemos que mediar continuamente para que los ambientes

de violencia no nos permeen y no nos desequilibren... pero si hay una cantidad de situaciones, que han generado una diría yo un disgusto permanente por las cosas que están haciendo o que se quieren hacer o que muchas veces no se pueden hacer, hablo con los docentes con los estudiantes, inclusive con algunos directivos hay situaciones que no fluyen y eso genera tensión, eso genera diferencias y porque no decirlo una violencia interna que a veces se manifiesta y a veces no.

Andrés Rodríguez: Eh... Dentro de ese tipo de problemáticas ¿qué clases de funciones cumple la Facultad como ente de educador de educadores para afrontar ese tipo de problemáticas?

Jefe de departamento Marco Vinicio: Bueno, consientes de la necesidad de tener ambientes de trabajo, mucho más pertinentes, mucho más tranquilos. Mmm hemos tratado de... primero hacer conscientes a nuestros estudiantes.. ya en los grupos particulares, de la necesidad de que las personas tengan claro que se está haciendo, como se está haciendo y para que se está haciendo, segundo que fluyan con la pregunta, que fluyan con las inquietudes y que no se estresen con el simple no entiendo, no comprendo o el simplemente que aquí nadie colabora. Ahora por otro lado hemos tratado de generar ambientes muchos más amigables... mucho más tranquilos, digo hemos tratado porque muchas veces la cantidad de situaciones que se manejan a nivel facultad a nivel de departamento incluso a nivel de clase hace que las cosas sean específicamente muy puntuales y no nos detenemos en las personas con sus necesidades igualmente en los ambientes donde uno conoce (y no me vas a preguntar mas de.. de esto que te estoy diciendo) pero en los ambientes que uno conoce que se respira una intranquilidad o una tendencia hacia la violencia uno trata de evitar esos ambientes.

Andrés Rodríguez: Ah, ok, dentro de estos mismos ambientes eh... ¿Cuáles cree serian las mejores estrategias y herramientas pedagógicas que se podrían desarrollar para transformar ese tipo de comportamientos y ambientes?.

Jefe de departamento Marco Vinicio: Mire, yo siempre lo eh dicho y lo eh dicho aquí en la Facultad en los diferentes ambientes donde me proyecto, es que todos nosotros necesitamos un tiempo con las otras personas para reconocernos, para amigarnos, para hermanarnos un poquito, pero desgraciadamente los tiempos no se dan sino simplemente para producir, producir, producir y es a veces tanto el nivel de producto que... que no nos detenemos. Es importante que se hagan capacitaciones o talleres en desarrollo humano en atención al cliente y recordemos que de una y otra manera todos somos clientes y una sonrisa no quita nada pero a veces es muy importante que uno la reciba en el momento que uno llega a una puerta o una oficina.

Andrés Rodríguez: ok profe muchas gracias eso fue todo, gracias por su colaboración

Jefe de departamento Marco Vinicio: de nada, felicidades

Andrés Rodríguez: chao

ENTREVISTA IV

Fecha: 29- Sept - 2010

Hora: 2:15 pm

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación

Entrevistador: Milena Rocio Olarte Sicachá. Estudiante de IX semestre de Lic. de Pedagogía Infantil.

Entrevistado: Diana Rodríguez, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Milena Olarte: Bueno: buenas tardes en este momento nos encontramos con la docente Diana Rodríguez, ella hace parte de la Facultad de Ciencias de la Educación, en eje temático de currículo.

El día de hoy le vamos hacer una pequeña entrevista que busca identificar algunos tipos de violencia que se presentan dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación y así mismo que antecedentes han tenido estos dentro de la misma.

Profesora Diana cual es la situación de violencia en la sociedad bogotana y como afecta a las comunidades educativas de la ciudad.

Docente Diana Rodríguez: Hay varios aspectos que hay que considerar en la violencia, sobretodo en la forma como uno se concibe en el mundo, se concibe aislado, no se da cuenta que somos seres que nos interrelacionamos, que necesitamos de una relación para podernos proyectar en el mundo, entonces hay un aislamiento, un desconocimiento de la necesidad del otro de la del otro, hay una guerra del centavo, porque pues Bogotá en este caso es una ciudad con demasiada población, donde hay demasiadas injusticias y distribución inequitativa de los recursos básicos, ingresos que generan no suplir las necesidades básicas en las familias, exceso de información para edades que aun no están en capacidad de canalizar cierta información, en generar recursos distribuidos, sin pensar en el bien común y una educación con deficiencia en la educación basada en la ética.

Milena Olarte: Teniendo en cuenta todas estas características que nos ah planteado, a encontrado algunas dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación que identifiquen violencia.

Docente Diana Rodríguez: Pienso que ... el exceso de tareas desarticuladas tanto en la labor docente como en la estudiantil generan niveles de estrés que llevan a reacciones explosivas y a muchos comportamientos no agradables que pueden quedar caracterizados como.. o

ubicados como violentos, dificultades en la existencia de espacios para conversar y construir desde frente a lo que son los problemas trascendentales en la vida, dificultades en el reconocimiento de problemas serios que afectan la cultura de la Facultad, la cultura organizacional, las relaciones a nivel administrativo, de directivas, entre profesores, ausencia de estrategias asertivas para aprender sobre el error, una presencia de una actitud que orienta hacia no encontrarle un sentido a la vida, ósea hay el desconocimiento de esta manera. Existencia fuerte de mentalidad frente a un modo de existir donde predomina el tener. Me refiero a relaciones de dominio y de poder, que a relaciones amorosas, placenteras y que busquen el bien común.

Milena Olarte: Y de uno a diez, podría mencionar cual es el impacto de las manifestaciones violentas en los integrantes de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación?

Docente Diana Rodríguez: Pienso que... el impacto es alto lo calificaría en un ocho, lo que sucede es que por cuestiones del desarrollo de las culturas se reprime mucho las manifestaciones violentas explosivas pero el estrés que se presenta en las personas es alto debido a las relaciones incómodas o a la toma de decisiones o comportamientos que se deben asumir que no son los adecuados pero que la presión de grupo a veces lo lleva a uno a asumirlas.

Milena Olarte: Y cuales con las funciones que desempeña la facultad de ciencias de la educación frente a los problemas de violencia dentro de la universidad?

Docente Diana Rodríguez: Pues eh.. La Facultad de Ciencias de la Educación, aun no tiene una proyección fuerte para orientar a las otras facultades frente a lo que es la violencia de manera generalizada, sin embargo de manera esporádica en acciones puntuales trabaja en conversaciones de momento frente a situaciones como dije que ocurren en un determinado momento, se requiere de un proyecto articulado, integrador, liderado por personas con experticia para conducir un asunto tan delicado como este.

Milena Olarte: Finalmente encuentra alguna relación entre manifestaciones violentas consideradas como comportamientos humanos y el desarrollo de herramientas y estrategias pedagógicas para la transformación de la misma?


Docente Diana Rodríguez: Eh, puede darse una relación valiosa y constructiva que genere cambio, eso significaría que esas estrategias deben ser muy analizadas, planeadas y evaluadas y muy bien fundamentadas donde se logre que realmente cada persona se de cuenta de cómo puede obrar de una manera u otra y cuáles son sus consecuencias antes de obrar

de manera ya directa ese conocimiento al servicio de sacar lo mejor de uno y canalizar lo que no es constructivo en uno requiere de una fundamentación en las humanidades sobretodo una fundamentación, en formación ética.

Milena Olarte: Muchas gracias por tu colaboración.

Docente Diana Rodríguez: de nada.

ENCUESTA N°1.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
GRUPO: HUMANISMO, SOCIEDAD, Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN MEDIADORA DE LA NO-VIOLENCIA

OBJETIVO GENERAL:
 Esta encuesta tiene por finalidad identificar los distintos tipos de violencia que se presentan entre los estudiantes de los tres programas de la facultad de educación y proponer alternativas de solución, al finalizar este estudio.

Recuerde que su opinión es muy importante.

A continuación, le solicitamos muy comedidamente, se sirva diligenciar la siguiente Encuesta y por favor, lea cuidadosamente cada ítem y marque con una X la casilla que corresponda y que represente su punto de vista. Cada una de las preguntas que se presentan, busca conocer su opinión.

Programa: Idiomas Jornada: Mañana Semestre: II Edad: 39 Género: Femenino

SI	1	ALGUNA VECES	3
NO	2	NUNCA	4
		No sabe	NS

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	NS
1. ¿Ha visto alguna expresión de violencia dentro de la facultad de educación?			X		
2. ¿Has recibido violencia por parte de algún docente?		X			
3. ¿Tienes miedo a algunos compañeros?		X			
4. ¿Has recibido alguna agresión física?		X			
5. ¿Has recibido alguna agresión verbal: apodos, burias?			X		
6. ¿Has agredido a alguien de la facultad?		X			
7. ¿Has sufrido alguna agresión psicológica: aislamiento, rechazo.		X			
8. ¿Interviene usted cuando ve algún tipo de violencia?			X		
9. ¿Afecta la violencia el desempeño académico?			X		
10. ¿Se ha visto usted involucrado en alguna situación de violencia con estudiantes de la facultad?		X			
11. ¿Se considera una persona violenta?		X			
12. ¿Considera usted que el núcleo familiar contribuye a los diversos actos de violencia que presentan los estudiantes de la facultad de educación?	X				
13. ¿Cuándo sufres un maltrato se lo comunicas a las directivas de la facultad?		X			
14. ¿Considera que si la facultad no toma al menos una medida en contra de la violencia esta se siga presentando?	X				
15. ¿Qué lugares de la Universidad consideras se pueden prestar para que ocurran hechos violentos?					
<u>en general</u>					
16. ¿Quieres añadir algo relativo con este tema y que no se encuentre recogido en las preguntas anteriores? Si has contestado que Sí, ¿a qué te refieres?					
OBSERVACIONES O SUGERENCIAS: <u>Preferir que la encuesta esta más dirigida a estudiantes</u>					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA N° 2

6 DE OCTUBRE DÍA INTERNACIONAL DE LA NO-VIOLENCIA.

*“PUESTO QUE YO SOY IMPERFECTO Y NECESITO LA
TOLERANCIA Y LA BONDAD DE LOS DEMÁS, TAMBIÉN HE DE
TOLERAR LOS DEFECTOS DEL MUNDO HASTA QUE PUEDA
ENCONTRAR EL SECRETO QUE ME PERMITA PONERLES
REMEDIO”.*

Mahatma Gandhi

ENCUESTA PARA RELACIONAR EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EN LA CONCIENCIA
RESPECTO A UNA CULTURA NO-VIOLENTA Y UNA CONVIVENCIA MÁS SOLIDARIA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOCIEDAD, HUMANSIMO Y EDUCACIÓN
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO INVESTIGATIVO A.M.A.

Permítase hacer este ejercicio sencillo después de las actividades propuestas durante esta jornada por los organizadores del evento en el cual usted está participando, esto con el fin de establecer las relaciones existentes entre las actividades propuestas y la conciencia en quienes participaron de las mismas acerca de una cultura no-violenta y una convivencia más solidaria siendo la F.C.E. foco de este tipo de fenómenos sociales.

Usando rangos como; alto, moderado, medio, bajo e inexistente intente expresar que tanto se identifica usted con las siguientes afirmaciones o situaciones enumeradas en el cuadro.

AFIRMACIÓN O SITUACIÓN		RANGO DE IDENTIFICACIÓN
1.	Conozco e identifico los tipos de violencia entre estudiantes y los reconozco como fenómenos nocivos para el desarrollo de la sociedad y la formación de individuos integrales y humanizados.	
2.	Mis actos en situaciones de la cotidianidad están sustentados en una solida base de concepciones morales que me permiten reconocer la coexistencia humana como una necesidad para convivir y desarrollarme integralmente en una comunidad cualquiera contribuyendo a una convivencia más solidaria.	
3.	Las confrontaciones que vivo a diario en mis espacios de desarrollo con otros seres humanos resultan en situaciones violentas para tratar al otro como quiero que me traten.	
4.	La indiferencia respecto a situaciones violentas es una conducta que enmarca mis actos respecto a comportamientos violentos y poco humanos de las que yo soy testigo.	
5.	Las expresiones artísticas como, la música, el teatro y actividades de desarrollo motriz mediadas como estrategias y herramientas pedagógicas desde la educación permiten transformar algunas de mis conductas violentas.	

EDAD _____ FACULTAD _____ GENERO _____

Anexo 2

TABULACION DE ENCUESTA N 1 JORNADAS

Tabla 1. Estudiantes encuestados de la jornada de la mañana.

	PROGRAMA	RESPUESTA														
PREGUNTA			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	MAÑANA	1/SI	30	16	21	10	40	10	17	36	86	22	4	84	18	88
		2/NO	65	94	94	105	55	106	90	56	26	89	94	21	84	20
		3/A. VECES	33	7	9	6	33	6	17	36	22	14	23	26	12	9
		4/NUNCA	7	15	9	13	6	13	11	6	1	10	6	1	13	2
		N.S/N.R.	1	4	3	2	2	1	1	2	1	1	9	4	9	17
	TOTAL ENCUESTADOS		136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136

Tabla 2. Estudiantes encuestados en la jornada de la tarde de los tres programas académicos.

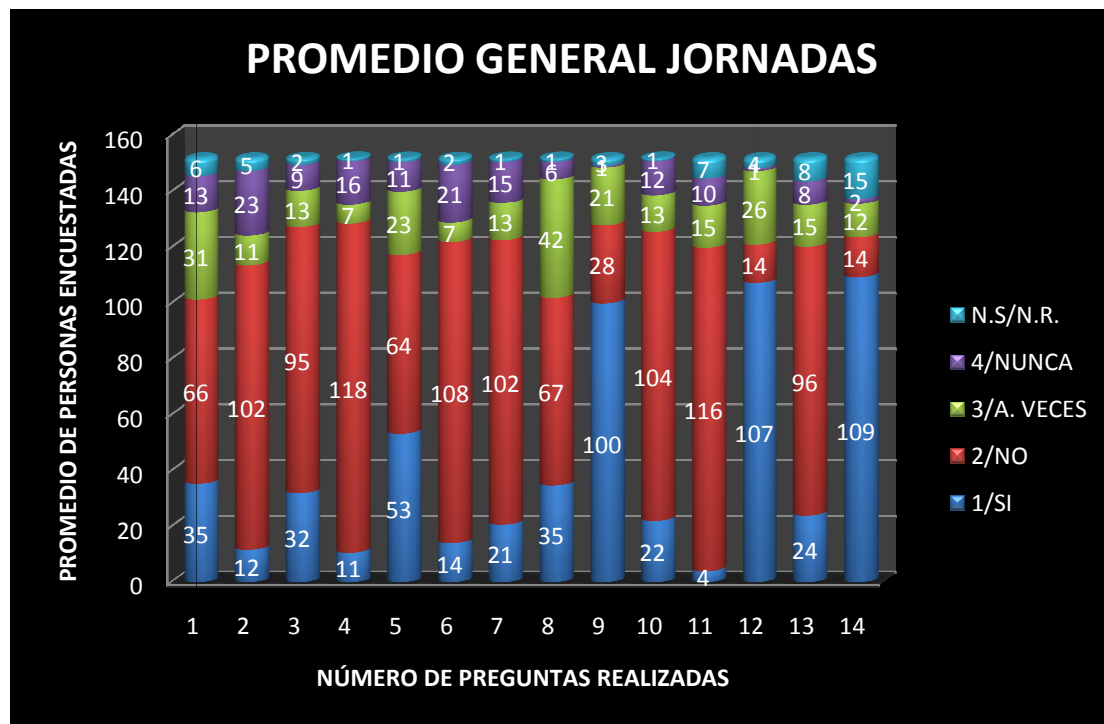
	JORNADA	RESPUESTA														
PREGUNTA			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
		1/SI	53	10	53	16	81	25	25	39	140	31	5	145	31	149
		2/NO	88	131	102	150	75	133	131	92	25	137	154	9	123	8
		3/A. VECES	24	16	23	6	17	9	17	50	20	12	14	31	20	16
		4/NUNCA	17	27	9	17	16	22	16	7	1	10	10	0	8	3
	TARDE	N.S/N.R.	8	6	3	1	1	1	1	2	4	0	7	5	8	14
TOTAL ENCUESTADOS		190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190

Tabla 3. Estudiantes encuestados de la jornada nocturna de los tres programas académicos.

	JORNADA	RESPUESTA														
PREGUNTA			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	NOCTURNA	1/SI	23	9	22	6	39	7	20	29	74	13	3	93	23	91
		2/NO	45	81	90	99	62	85	85	54	33	85	100	11	82	15
		3/A. VECES	37	9	7	8	18	6	6	41	20	13	8	22	13	11
		4/NUNCA	15	27	10	17	10	27	17	6	0	17	13	2	4	0
		N.S/N.R.	10	4	1	0	1	5	2	0	3	2	6	2	8	13
	TOTAL ENCUESTADOS		130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130

Tabla 4. Promedio general de estudiantes encuestados de acuerdo a la jornada en la que más tiempo permanecían en la institución.

	PROGRAMA	RESPUESTA														
PREGUNTA			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	JORNADAS F.C.E.U.L	1/SI	35	12	32	11	53	14	21	35	100	22	4	107	24	109
		2/NO	66	102	95	118	64	108	102	67	28	104	116	14	96	14
		3/A. VECES	31	11	13	7	23	7	13	42	21	13	15	26	15	12
		4/NUNCA	13	23	9	16	11	21	15	6	1	12	10	1	8	2
		N.S/N.R.	6	5	2	1	1	2	1	1	3	1	7	4	8	15
	TOTAL ENCUESTADOS		152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152



PROGRAMAS ACADÉMICOS

Tabla 5. Estudiantes encuestados del programa de licenciatura en pedagogía infantil.

PREGUNTA	PROGRAMA	RESPUESTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
	PED. INFANTIL	1/SI	41	9	74	7	110	24	42	31	157	38	2	164	27
		2/NO	122	175	140	203	84	165	158	136	40	164	174	20	176
		3/A. VECES	42	13	16	10	28	14	18	59	34	24	23	44	17
		4/NUNCA	14	30	4	13	12	25	16	6	0	8	15	0	3
		N.S/N.R.	15	7	0	1	0	6	0	2	3	0	20	6	11
	TOTAL ENCUESTADOS		234	234	234	234	234	234	234	234	234	234	234	234	234

Tabla 6. Estudiantes encuestados del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.

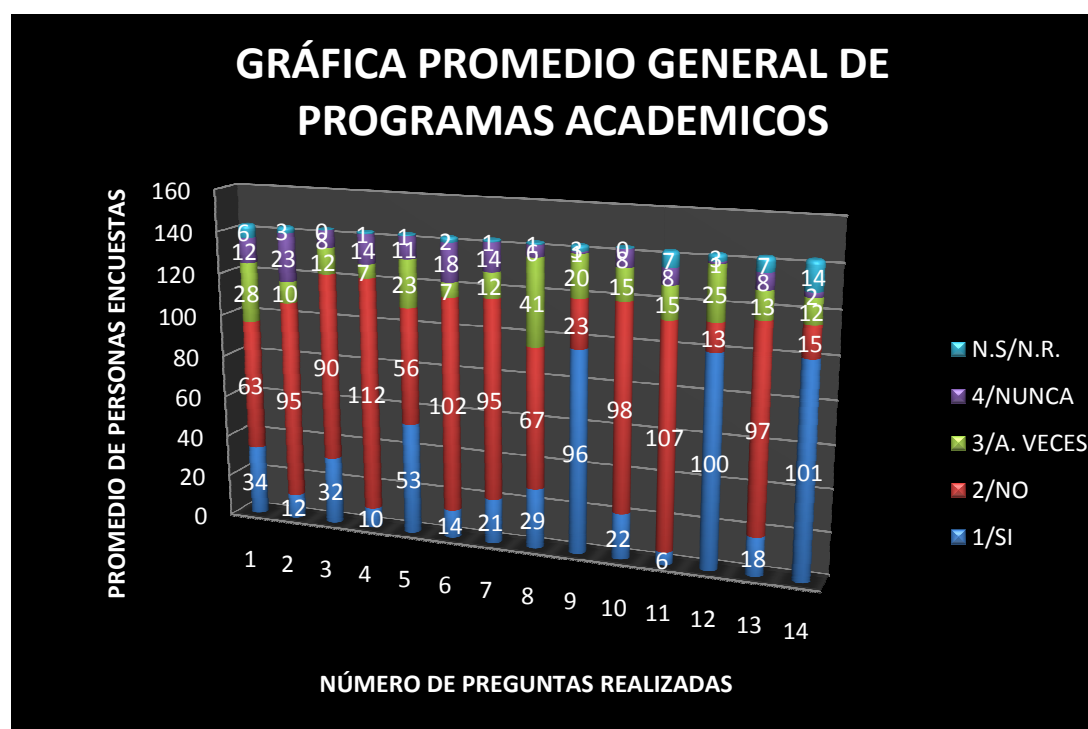
PREGUNTA	PROGRAMA	RESPUESTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	EDU. FÍSICA	1/SI	35	15	14	16	38	10	20	34	69	13	11	63	20	83
		2/NO	34	60	71	66	33	75	60	37	19	73	77	14	61	12
		3/A. VECES	21	4	6	8	23	5	8	26	8	7	11	20	12	3
		4/NUNCA	8	19	9	10	6	10	10	3	2	6	1	1	3	0
		N.S/N.R.	2	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	2	4	2
	TOTAL ENCUESTADOS		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla 7. Estudiantes encuestados del programa de licenciatura en educación básica con énfasis humanidades e idiomas.

PREGUNTA	PROGRAMA	RESPUESTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	LIC. IDIOMAS	1/SI	25	11	9	6	12	7	2	21	63	14	5	73	8	70
		2/NO	32	50	58	66	50	65	67	28	10	56	69	6	55	3
		3/A. VECES	22	14	15	2	17	2	10	37	18	14	12	12	10	9
		4/NUNCA	14	20	12	19	14	20	15	8	1	11	7	2	17	7
		N.S/N.R.	2	0	1	2	2	1	1	1	3	0	2	2	5	6
	TOTAL ENCUESTADOS		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

Tabla 8. Promedio de estudiantes encuestados con alta intensidad horaria en núcleo básico común de los tres programas académicos.

SEMESTRE		RESPUESTA														
PREGUNTA			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	1/SI		16	5,8	17,4	6,2	30,2	8	12,2	16,2	49,2	10,4	4	47,8	9,4	51,6
	2/NO		34,4	49,8	45,6	56,6	25,4	51,6	49	36,2	14,4	52	53,6	11	51	10,2
	3/A. VECES		13,8	4,6	6,4	4,8	13	5	6,2	18,6	8,6	7	9,2	12,6	7	4,4
	4/NUNCA		7,2	12	4,6	6,2	5,2	8,2	5,4	2,4	0,6	3,8	3	1,2	4	1
N.C.B.	N.S/N.R.		2,6	1,8	0	0,2	0,2	1,2	1,2	0,6	1,2	0,8	4,2	1,4	2,6	6,8
TOTAL ENCUESTADOS			74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74



SEMESTRES DE PRIMERO A DECIMO

Tabla 9. Estudiantes encuestados del primer semestre de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	SEMESTRE 1	1/SI	26	11	10	11	28	6	3	39	86	14	6	75	5	108
		2/NO	56	75	99	96	58	97	100	46	22	96	104	22	85	13
		3/A. VECES	32	7	13	5	28	8	11	44	25	12	22	34	21	6
		4/NUNCA	19	39	14	23	21	25	16	7	1	12	3	3	16	5
		N.S/N.R.	3	4	0	1	1	0	6	0	2	2	1	2	9	4
	TOTAL ENCUESTADOS		136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136

Tabla 10. Estudiantes encuestados del segundo semestre de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	SEMESTRE 2	1/SI	9	6	20	2	33	7	10	10	34	5	4	39	14	35
		2/NO	34	51	34	54	19	43	48	40	18	49	42	11	44	14
		3/A. VECES	10	1	4	5	10	5	4	12	9	5	5	11	2	4
		4/NUNCA	6	4	5	2	1	5	1	1	0	2	7	1	2	0
		N.S/N.R.	4	1	0	0	0	3	0	0	2	2	5	1	1	10
	TOTAL ENCUESTADOS		63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63

Tabla 11. Estudiantes encuestados del tercer semestre de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE 3	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	SEMESTRE 3	1/SI	18	6	19	5	33	6	13	8	36	5	2	32	9	34
		2/NO	30	40	24	40	12	39	30	27	12	42	45	10	38	11
		3/A. VECES	3	3	7	4	6	2	5	14	3	5	4	9	3	3
		4/NUNCA	2	4	3	4	2	6	5	1	1	1	0	0	0	0
		N.S/N.R.	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	2	3	5
	TOTAL ENCUESTADOS		53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

Tabla 12. Estudiantes encuestados del cuarto semestre de los tres programas académicos.

SEMESTRE		RESPUESTA													
PREGUNTA		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	1/SI	9	2	19	4	27	9	11	9	40	9	4	43	8	36
	2/NO	32	37	28	46	22	36	35	32	11	35	34	6	46	3
	3/A. VECES	7	7	7	4	5	7	6	11	3	7	5	4	1	6
	4/NUNCA	4	6	1	1	1	2	3	3	0	4	3	0	0	0
	N.S/N.R.	3	3	0	0	0	1	0	0	1	0	9	2	0	10
SEMESTRE 4															
TOTAL ENCUESTADOS		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Tabla 13. Estudiantes encuestados del quinto semestre de los tres programas académicos.

SEMESTRE		RESPUESTA													
PREGUNTA		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	1/SI	18	4	19	9	30	12	24	15	50	19	4	50	11	45
	2/NO	20	46	43	47	16	43	32	36	9	38	43	6	42	10
	3/A. VECES	17	5	1	6	16	3	5	12	3	6	10	5	8	3
	4/NUNCA	5	7	0	1	1	3	2	0	1	0	2	2	2	0
	N.S/N.R.	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	5
SEMESTRE 5															
TOTAL ENCUESTADOS		63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63

Tabla 14. Estudiantes encuestados de sexto semestre de los tres programas académicos.

SEMESTRE		RESPUESTA													
PREGUNTA		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	1/SI	4	1	0	2	2	0	0	6	10	1	1	11	3	8
	2/NO	6	11	13	11	8	11	11	3	2	13	12	1	8	1
	3/A. VECES	1	2	1	0	3	0	1	6	3	0	1	2	3	4
	4/NUNCA	2	1	1	2	2	4	3	0	0	1	1	1	0	1
	N.S/N.R.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
SEMESTRE 6															
TOTAL ENCUESTADOS		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Tabla 15. Estudiantes encuestados de séptimo semestre de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	SEMESTRE 7	1/SI	2	1	3	0	3	0	2	4	19	3	1	22	7	20
		2/NO	12	18	19	20	16	18	16	11	3	17	22	1	14	0
		3/A. VECES	7	5	2	0	2	0	2	9	4	2	0	3	3	4
		4/NUNCA	4	2	2	6	4	8	6	2	0	3	3	0	0	0
		N.S/N.R.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2
	TOTAL ENCUESTADOS		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Tabla 16. Estudiantes encuestados de octavo semestre de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	SEMESTRE 8	1/SI	5	2	0	1	4	1	1	4	17	1	2	12	6	18
		2/NO	9	13	21	19	14	20	21	7	0	19	22	2	7	0
		3/A. VECES	7	3	3	0	6	0	3	11	8	1	0	11	5	5
		4/NUNCA	3	8	2	6	2	5	1	3	0	5	2	0	2	0
		N.S/N.R.	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6	3
	TOTAL ENCUESTADOS		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Tabla 17. Estudiantes encuestados de noveno semestre de los tres programas académicos.

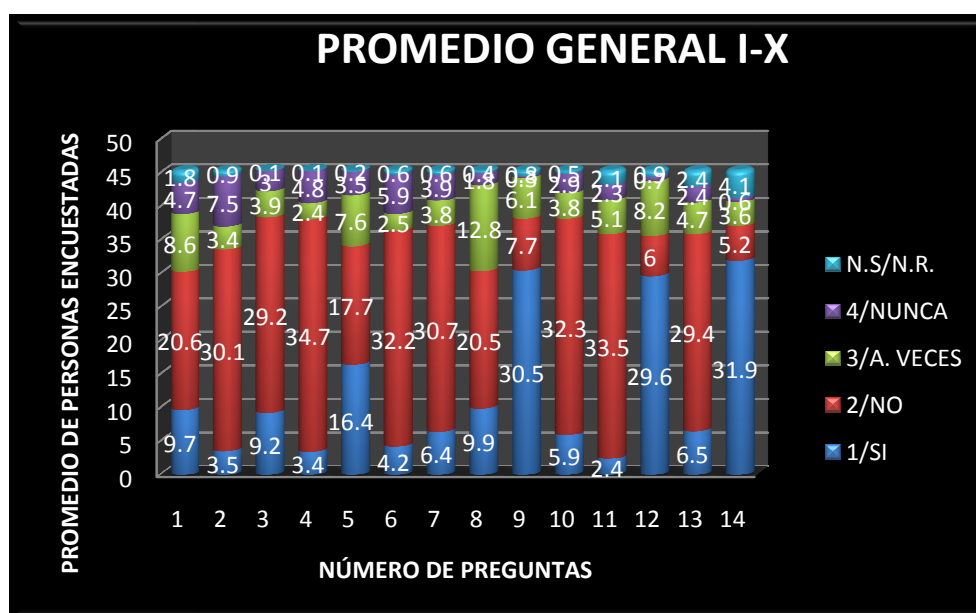
PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
	SEMESTRE 9	1/SI	6	2	2	0	4	1	0	4	12	2	0	11	2	14
		2/NO	6	9	10	13	11	14	13	2	0	13	10	1	9	0
		3/A. VECES	2	1	1	0	0	0	1	9	3	0	4	3	1	1
		4/NUNCA	2	4	2	3	1	1	2	1	0	1	2	0	2	0
		N.S/N.R.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1
	TOTAL ENCUESTADOS		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Tabla 18. Estudiantes encuestados de decimo semestre de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
SEMESTRE 10		1/SI	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
		2/NO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
		3/A. VECES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		4/NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		N.S/N.R.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL ENCUESTADOS			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Tabla 19. Promedio de estudiantes encuestados semestre primero a decimo teniendo en cuenta datos de las tablas 10 y 16 de los tres programas académicos.

PREGUNTA	SEMESTRE	RESPUESTA														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
PRO. SEMESTRES I-X		1/SI	9,7	3,5	9,2	3,4	16,4	4,2	6,4	9,9	30,5	5,9	2,4	29,6	6,5	3,0
		2/NO	20,6	30,1	29,2	34,7	17,7	32,2	30,7	20,5	7,7	32,3	33,5	6	29,4	5,0
		3/A. VECES	8,6	3,4	3,9	2,4	7,6	2,5	3,8	12,8	6,1	3,8	5,1	8,2	4,7	3,0
		4/NUNCA	4,7	7,5	3	4,8	3,5	5,9	3,9	1,8	0,3	2,9	2,3	0,7	2,4	0,0
		N.S/N.R.	1,8	0,9	0,1	0,1	0,2	0,6	0,6	0,4	0,8	0,5	2,1	0,9	2,4	4,0
TOTAL ENCUESTADOS			45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4	45,4



Anexo 3

FOTOGRAFÍAS

V ENCUENTRO POR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA NO-VIOLENCIA 6 DE OCTUBRE 2010







